

Директор
_____ Е.Е. Ипатова



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Нягани
«Общеобразовательная средняя
школа № 3»

Отчёт о результатах самообследования

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I (аналитическая)	2
1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
1.1.2. Анализ методической работы.....	5
1.1.3. Инновационная деятельность.....	10
1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	22
1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся.....	23
1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся.....	31
1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....	33
1.3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	45
1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.....	54
1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	55
1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	56
1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
Часть II (показатели деятельности)	72

Часть I (аналитическая)

1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Общеобразовательная средняя школа №3», MAOY г. Нягани «ОСШ №3»
Руководитель	Екатерина Евгеньевна Ипатова
Адрес организации	628181, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ - Югра г. Нягань, 1м-н, д.25; (корпус 1) 628181, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО, Нягань г, 1-й мкр, 12 (корпус 2)
Телефон, факс	8 (34672)9-73-03/6-42-41
Адрес электронной почты	nyagan.school3@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нягань Комитет образования и науки Администрации города Нягани Сайт: http://edunyagan.ru/index.php
Дата создания	16 октября 1984 года
Лицензия	№ Л035-01304-86/00176062 от 05.08.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.07.2018 № 1269, серия 86 АО1 № 000054
Сайт школы и каналы	https://shkola3nyagan-r86.gosuslugi.ru/ - официальный сайт https://sferum.ru/?p=messages&join=xsQqs2DruizWkZrD/stbAug8AOF9f50nj7E= - общешкольный чат

	<p>https://sferum.ru/?p=messages&join=762sA78IkR7jgZcRblyKGAk7TRjZpfam8 = официальный канал в «Сферум»</p> <p>https://vk.com/public211355455 - ссылка на канал в ВК</p>
--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Общеобразовательная средняя школа №3», сокращённое наименование: МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» (далее - Школа) образовано 16 октября 1984 года решением исполнительного комитета Октябрьского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области от 23.11.1984 года № 247. Зарегистрировано межрайонной ИФНС №3 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 000469760 серия 86 от 04.04.2001 года).

Учредителем является муниципальное образование город Нягань в лице Администрации города Нягани (далее - Учредитель). Отраслевой орган Администрации города Нягани - Комитет образования и науки Администрации города Нягани (далее - Комитет образования и науки).

Полное официальное наименование Учреждения - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Общеобразовательная средняя школа №3»

Сокращённое наименование Учреждения: МАОУ г. Нягани «ОСШ №3».

Тип - автономное общеобразовательное учреждение.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, настоящим Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

Школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01304-86/00176062 от 05.08.2019, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, срок действия лицензии: бессрочно.

Школа успешно прошла аккредитацию и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры От 31.07.2018 № 1269, серия 86 АО1 № 0000546; срок действия: до 12 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в благоустроенном и социально благополучном 1 микрорайоне города Нягани. Строителями удачно продумана и сформирована образовательная инфраструктура микрорайона: со средней школой № 3 соседствуют три детских сада,

плавательный бассейн «Дельфин», книжный магазин. Поблизости – детская и взрослая поликлиники. Удобна транспортная схема. В непосредственной близости от школы проходят все автобусные маршруты.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основе вышеназванных документов в Школе разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Правила приема обучающихся в МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3»;

2. Режим занятий обучающихся МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
3. Положение о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
4. Порядок перевода и отчисления обучающихся МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ г. Нягани «ОСШ№3» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
6. Положение об освоении предметов, курсов, дисциплин (модулей) не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
8. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
9. Положение об организации и порядке работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия;
10. Положение о совете профилактики;
11. Порядок обучения детей и детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинской организации по реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
12. Положение об организации образовательного процесса с применением дистанционных (электронных) образовательных технологий в МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
13. Положение об электронной информационно-образовательной среде в МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»
14. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
15. Положение об Управляющем Совете МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
16. Положение о Наблюдательном Совете МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
17. Положение о Педагогическом совете МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
18. Положение о методическом объединении МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
19. Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
20. Положение о ведении официального сайта МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
21. Положение об инклюзивном образовании МАОУ г. Нягани «ОСШ№3»;
22. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и др.

Вывод:

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ г. Нягань «ОСШ№3» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.1.2. Анализ методической работы

В 2024 году школа работала над реализацией методической темы: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации образовательной деятельности», рассчитанная на пять учебных лет. Актуальность данной темы обусловлена тем, что новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников. Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства. Поэтому, успешная реализация данной темы обеспечит: развитие у обучающихся способностей к познанию,

творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности, что в свою очередь позволит повысить качество образования и воспитания в условиях реализации образовательной деятельности. Для реализации данной цели педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
 2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
 3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
 3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
 4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
 5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
 6. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
- Поставленные перед педколлективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

2024 год был направлен на сбор, обработку промежуточных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся с дальнейшей корректировкой. Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Успешный переход на ФГОС третьего поколения на уровне основного общего образования;
2. Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе.
3. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и республиканском уровне.
4. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса и активизации работы.
5. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/ в предметных олимпиадах.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

Задачами методической службы были:

1. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах и организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
4. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - исследовательских работ.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых,

наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникационные;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс – технология;
- технология творческих мастерских;
- здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2024 году проведены заседания методического совета:

Заседание 1: Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО» Рабочие вопросы:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году.

2. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2024 учебный год.

3. Рассмотрение и утверждение плана работы методических объединений, плана по подготовке к ГИА, плана работы с одаренными детьми.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам и кружкам дополнительного образования.

5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.

6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

7. Согласование плана проведения предметных недель. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО.

Заседание 2: Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО». Рабочие вопросы:

1. Итоги выполнения осенних ВПР в 5-9 классах.

2. Организация работы с одаренными детьми.

3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад.

4. Организация предметных недель.

5. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9-11 классов по результатам первой четверти.

6. Классно-обобщающий контроль в 5-ом, 10-ом классах.

Заседание 3: Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации обновленных ФГОС».

Рабочие вопросы:

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие;

2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;

3. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

4. Круглый стол по теме: «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость».

Заседание 4: Рабочие вопросы:

1. Методическое обеспечение качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

2. Об утверждении контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ОСШ №3».

3. Об утверждении контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации обучающихся.

4. Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах

5. Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия.

Заседание 5: Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году».

Рабочие вопросы:

1. Анализ методической работы школы за 2023/2024 учебный год. Выполнение учебных программ.

2. Анализ работы ШМО, социально-психологической службы школы.

3. Обсуждение проекта плана методической работы на 2023 -2024 учебный год.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Выводы: Результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

В 2024 году в МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» работало 8 методических объединений (далее - МО):

1. МО русского языка и литературы – председатель Морозова Н.В., учитель русского языка и литературы;

2. МО иностранных языков – председатель С.А. Зайцева, учитель английского языка;

3. МО математики и информатики – председатель Е.В. Кремер, учитель математики;

4. МО труда, художественно-эстетического цикла, музыки – председатель В.Н. Маёренко – учитель труда;

5. МО начальных классов – председатель Н.Л. Кокошина, учитель начальных классов;

6. МО химии, географии, биологии, экологии и физики – председатель Ю.Л. Балина, учитель географии;

7. МО физической культуры и основ безопасности и защиты Родины – председатель А.С. Бедрин, учитель физической культуры;

8. МО учителей истории и обществознания - председатель С.В. Пономарева, учитель истории, обществознания и права;

Одной из глобальных целей деятельности методических объединений является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников школы и объединение их

творческих инициатив для реализации программы развития школы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 году перед методическими объединениями учителей-предметников стояли следующие задачи:

- обеспечение реализации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей - предметников;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации учителей-предметников;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- обеспечение преемственности в преподавании учебных дисциплин, между учебной и внеклассной работой по предмету.

Методические объединения осуществляли аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную деятельность.

Аналитическая функция методических объединений реализуется через:

- выявление наиболее актуальных проблем в содержании и организации учебно - воспитательного процесса по учебным предметам или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов, для дальнейшей их проработки;

- планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей предметников;

- разработку системы внеклассной деятельности по предмету;

- анализ методов преподавания и состояния преподавания предмета по итогам контроля всех уровней;

- выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока;

- организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов.

Информационная и организационно-методическая функция осуществляются посредством:

- изучения нормативной и методической документации по вопросам образования;

- рассмотрения и утверждения материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся;

- организации и проведения предметных недель (декад и т.п.), школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно - практических конференций школьников;

- организации и проведения конкурсов, смотров, научных конференций, семинаров для педагогов;

- организации открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;

- организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами.

Консультационная функция включает в себя консультирование и оказание необходимой помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на

котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мысли, деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Выводы: Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности школы. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования и на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

1.1.3. Инновационная деятельность

В 2024 году с целью совершенствования условий становления и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся, в части развития умений исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации были приняты меры по систематизации деятельности школы в данном направлении:

- ✓ обновлено содержание нормативно-методических документов, регламентирующих реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ организована систематическая информационно-методическая поддержка всех участников проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ определены наиболее эффективные формы организации обучающихся;
- ✓ обновлены и утверждены программы, сформированы списки проектных групп, утверждены темы индивидуальных и групповых проектов, руководители проектных групп и индивидуальных проектов;
- ✓ стандартизированы требования к структуре процедуры публичной защиты и презентации проектов и исследований;
- ✓ создана аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений, руководители проектов и исследований;
- ✓ осуществлен поэтапный контроль (стартовый, промежуточный, итоговый). Проектная деятельность реализуется через: в 1-4 классах – конференция «Я-исследователь»; в 5 - 6 классах – исследовательские лаборатории, в 8-9 классах и 10 классах индивидуальный проект.

Публичность и представление проектов и исследований осуществлялась посредством школьной метапредметной конференции, публичной защиты проектов:

- ✓ конкурса проектов и исследовательских работ "Первые открытия", 1-4 классы;
- ✓ фестиваля проектов и исследований общества начинающих исследователей "Эрудит", 5-8 классы;
- ✓ научной конференции "Наука. Творчество. Оригинальность", 9 классы;
- ✓ коллективных социально-творческих, гражданско-патриотических, краеведческих проектов, направленных на сохранение преемственности поколений, изучение историко-культурного наследия ХМАО-Югра.

✓ В целях развития элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся, развития проектного подхода и исследовательской деятельности учащихся ежегодно в школе проходит «Фестиваль проектов» (далее Фестиваль) среди 5-10 классов. В 2023-2024 учебном году на Фестиваль

проектов было заявлено 80 научно - исследовательских проектов по приоритетным направлениям:

- ✓ - Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего;
- ✓ - Естественные науки и современный мир;
- ✓ - Математика и информационные технологии;
- ✓ - Социально-гуманитарные и экономические науки;
- ✓ - Искусство;
- ✓ - Проекты.

Научно-исследовательские работы, ставшие победителями в Фестивале, были заявлены для участия в городской научно-практической конференции «Шаг в Будущее». В 2024 году - 10 научных работ 9 проектов. Наблюдается положительная динамика, в 2023 году на городской научно-практической конференции «Шаг в Будущее» было заявлено 8 работ и 7 проектов.

Количество работ и призовых мест среди обучающихся МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» на городскую научно-практическую конференцию «Шаг в Будущее» за период с 2022 по 2024 годы

№ п/п	Наименование учреждения	Количество представленных работ			Количество призовых мест		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3»	8	15	19	5	7	14

Распределение призовых мест в 2022-2024 году

Наименование учреждения	I место			II место			III место			Всего
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3»	2	1	5	2	3	2	1	3	7	14

Вывод:

1. Педагогам, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность с обучающимися, продолжить работу по формированию, развитию и укреплению единого социокультурного пространства научного городского общества учащихся, оказанию содействия и расширения прав и возможностей наиболее способных обучающихся в получении углубленных знаний по общеобразовательным предметам и предметам дополнительного образования.

В 2024 году в исследовательскую и проектную деятельность были включены 100% обучающихся 1-11 классов.

Критерии оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся 1-9 классов определены: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем; знание предмета исследования; регулятивные действия; коммуникативные действия.

В работе используются показатели уровня формирования коммуникативных действий: умения сотрудничества: умение определять цель деятельности и алгоритм ее достижения; умение слушать и признавать другое мнение; умение распределять функции внутри группы; способность доводить начатое дело до конца; культура речи: способность к деловому общению (устная и письменная формы); способность к публичному выступлению; рефлексия: самоконтроль и самооценка.

Показатели формирования регулятивных действий: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение понимать оценку взрослого и сверстника.

В оценивании выделены уровни формирования: базовый и повышенный.

Обобщенные результаты защиты индивидуальных и групповых проектов/ исследований обучающихся 1-9 классов, а также оценка достижения метапредметных образовательных результатов:

Результаты защиты групповых проектов обучающимися 1-4 классов

Класс	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
1	78	22
2	48	52
3	48	52
4	22	78

Результаты защиты групповых проектов обучающимися 5-7 классов

Класс	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
5	87	13
6	78	22
7	48	52

Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися 8 классов

Класс	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
8	87	13

В 10 классах индивидуальный учебный проект представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

По содержанию индивидуальные проекты выпускников были представлены монопредметными и метапредметными проектами.

Руководителями индивидуальных проектов обучающихся стали учителя школы, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся. Системная работа по проектной и исследовательской деятельности, а также профессиональная компетенция педагогов позволил им организовать продуктивно работу.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам, при этом приоритет отдан следующим предметам: иностранный язык-19%, биология – 11%, химия-11%, география-10 %, физика – 10%, математике- 10%, информатике - 9%, истории - 6%, по предметной области “искусство”- 6%, обществознание – 5%; меньше всего подготовлено проектов по литературе - 2%, русский язык - 1%.

Индивидуальные проекты представлены в различных формах: письменные работы, творческие презентации, отчётные мероприятия, демонстрация продуктов проекта, ИКТ-продукт. Охват обучающихся 10-х классов составил 100%.

Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов осуществлялась по следующим показателям:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5. Владение основами самооценки, самоконтроля, принятия решения.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
9. Сформированность навыков в области использования ИКТ-технологий.

Результаты оценены по шкале от 1 - слабо выражен, 2- умеренно выражен, до 3- явно выражен (средний балл)

1	2	3	4	5	6	7	8
2,1	1,9	1,7	1,9	1,6	2	2,1	2,5

Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися 9 классов

Класс	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
9	76	24

Данные по результатам освоения образовательной программы позволяют сделать следующие выводы:

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и подтверждается результатами внутреннего и внешнего контроля, а так же количеством участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и статусных олимпиад и конкурсов.

Предметы специализации являются актуальными: активно выбираются выпускниками основного общего образования для прохождения государственной итоговой аттестации, результаты по ним выше аналогичных по городу и Тюменской области.

Профильная и предпрофильная подготовка организована эффективно, что подтверждается долей выборов профильных предметов для итоговой аттестации и более высокими результатами ЕГЭ в профильных группах.

Метапредметные результаты наиболее выражены в сформированности учебно-информационных действия, коммуникативных навыков, способности работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется в форматах, отличных от классно-урочной, с учетом интересов каждого ученика. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют требованиям нормативных актов:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2024 учебном году

№	Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
1	ВсОШ	Школьный	1129	95 (победители), 148 (призёры)
2	ВсОШ	Муниципальный	259	22 (победители), 44 (призёры)
3	ВсОШ	Региональный	14	2 (призёры)
4	Онлайн-олимпиада "Россети"	Всероссийский	6	1 (призёр 2 степени)
5	Региональный этап международного конкурса научно-технических и художественных проектов по космонавтике "Звёздная эстафета"	Региональный	2	1 (победитель), 1 (призёр)
6	Муниципальный этап олимпиады на английском	Муниципальный	20	1 (призёр)

	языке «Spelling be» (Грамотей)			
7	Региональная онлайн-олимпиада ЮГУ по программированию	Региональная	1	Участник
8	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Региональный	128	7 (призёры)
9	Кейс-чемпионат "Я_нефтяник"	Региональный	5	Призёры
10	Олимпиада SMART по английскому языку для 5-6 классов	Муниципальный	4	Участие
11	Региональный этап чемпионата профессионального мастерства "Профессионал 2024"	Региональный	5	Призёры
12	Физико-математический турнир	Региональный	3	2 (1 победитель, 1 призёр)
13	Муниципальная олимпиада по информационным технологиям	Муниципальный	6	2 (1 победитель, 1 призёр)
14	Муниципальная олимпиада по математике для 5-6 классов "Совёнок"	Муниципальный	12	5 (1 победитель, 4 призёра)
15	Научно-практическая конференция младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	4	4 (1 победитель, 3 призёра)
16	Открытая олимпиада по информатике для обучающихся 7-8 и 9-11 классов ЮГУ	Региональный	2	2 (1 победитель, 1 призёр)
17	VIII Районные (открытые) Кирилло-Мефодиевские чтения	Районный	1	1 победитель

18	Технологический турнир «Экскурсии будущего: путешествие в мир инноваций»	Региональный	5	1 победитель
19	Всероссийский конкурс сочинений в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре в 2024 году	Региональный	1	1 победитель
20	XII окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры» в номинации «Инновационный проект»	Региональный	2	Финалисты
21	Олимпиада "Неделя ИИ" в рамках проекта Сириус	Всероссийский	18	7 (2 победителя, 5 призёров)
22	Региональный конкурс технического творчества "Я могу" для детей с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	Региональный	4	2 (1 победитель, 1 призёр)

Инновационные направления в деятельности школы в 2024 году:

На базе школы работает школьный технопарк «Кванториум», который является частью образовательной среды общеобразовательной школы.

В Кванториуме созданы лаборатории с современным материально-техническим оборудованием:

1. - «Химическая лаборатория»
2. - «Биологическая лаборатория»
3. -«Физическая лаборатория»
4. -«Технологическая лаборатория Гео-Аэро»
5. -«Технологическая лаборатория Робот»
6. -«Технологическая лаборатория Хайтек»
7. -Медиа лаборатория

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа в МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» реализуется социально значимый проект «Мастерская ресайклинга». В мастерской установлено оборудование от социального партнера компании «Сибур». Концепция программы мастер-класса: Путешествие в мир переработки: от пластиковой крышечки до полезного изделия. На мастер-классах участники совершают путешествие в мир переработки и узнают, как превратить пластиковые крышечки от соков и других напитков в нечто совершенно новое и полезное.

На воркшопах участники учатся отличать сырье, которые можно использовать повторно, от остальных отходов. Узнают больше о пластиковых отходах и смогут самостоятельно определять тип пластика. Познакомятся с настоящим промышленным измельчителем.

Смогут самостоятельно изготовить изделие из вторично используемого пластика и познакомится с материалами, произведенными из вторичного сырья.

Мастер-классы помогут участникам понять, что даже маленький вклад одного человека имеет огромное значение в большой борьбе с загрязнением природы.

С использованием материально-технической среды школьного технопарка «Кванториум» реализуются:

- основные общеобразовательные программы основного общего и основного среднего образования через обучение по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей: учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся: по математике, физике, химии, биологии.

В 2024 году в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам были организованы практические занятия и консультации, которые способствовали успешному выступлению наших обучающихся на различных конкурсах и олимпиадах.

В 2024 году обучающиеся школы стали победителями и призерами региональных и всероссийских научных конкурсов, и олимпиад: - призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, английскому языку, химии. - 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-Мансийского автономного округа –Югре; - призеры Региональной онлайн-олимпиады ЮГУ по программированию - 1 и 3 места в Открытой олимпиада по информатике для обучающихся 7-8 и 9-11 классов ЮГУ.

Дополнительное образование детей по программам технической направленности. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «3D моделирование»
- «Аэро – старт»
- «Робототехника»
- «Хайтек: лазерная резка и модульные станки»
- «Робототехника LEGO Mindstorm EV3»;
- Видеограф.
- Иллюстрирование и анимация на Android
- Графический дизайн
- Мир Мультимедия

В 2024 году услугами дополнительного образования в школьном технопарке «Кванториум» на базе МАОУ г.Нягани «ОСШ №3» охвачено 1321 обучающийся.

Результатом продуктивной работы стали победы обучающихся школьного Кванториума:

- 1 место в Регионального этапе международного конкурса «Звездная эстафета» в номинации «Техническое моделирование и конструирование». Организатором конкурса выступила «Мастерская талантов «Сибириус».

- 1 место в региональном технологическом турнире «Экскурсии будущего: путешествие в мир инноваций». Организаторы: АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»

- 2 место в номинации «Мобильно» регионального фотоконкурса «Свой взгляд», Организатором конкурса выступила «Мастерская талантов «Сибириус».

- 1 место в региональном конкурсе для детей с ОВЗ «Я могу!»

- 5 место в XII окружном конкурсе «Молодой изобретатель Югры» в номинации «Инновационный проект»

- прошли отборочный тур в Всероссийской олимпиаде "Траектория будущего"

Кроме того, на базе Кванториума проводятся образовательные внеклассные мероприятия, мастер-классы для обучающихся МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» и других школ города Нягани, детей с ОВЗ, педагогов и родителей, в том числе в дистанционном формате.

За 2024 год проведено **14 общешкольных мероприятий** и тематических мастер-классов в рамках открытия и знакомства с деятельностью школьного Кванториума. Всего задействовано в мероприятиях **2100 участников**.

В рамках **мастер-класса «МАСТЕРСКАЯ ХАЙТЕК»** участники освоили основы 2D/3D-моделирования и самостоятельно изготовили карманную головоломку.

Также прошли мастер-классы, такие как **«Юный журналист: пишем заметку в газету и соцсети»**, где участники научились основам журналистики, и **«Удачный кадр»**, посвященный основам фотоискусства.

Мастер-класс «Современные робототехнические конструкторы» познакомил обучающихся с последними достижениями в области робототехники.

Была организована **экскурсия по Кванториуму**, где обучающиеся познакомились с лабораториями и направлениями работы учреждения, а также получили возможность увидеть современное оборудование в действии.

Не менее интересным был **мастер-класс по аддитивным технологиям**, где участники имели возможность создать собственную 3D модель изделия.

В рамках креативных мероприятий прошел **мастер-класс по изготовлению птиц из фанеры**, который позволил развить навыки ручного труда.

Виртуальная экскурсия «Экскурсия будущего: путешествие в мир инноваций в школьном технопарке «Кванториум» предоставила обучающимся возможность дистанционно ознакомиться с направлениями работы Кванториума и приобщиться к техническому и инженерному творчеству.

Фестиваль технического творчества «Квантосемья» стал площадкой для знакомства с различными направлениями обучения в Кванториуме, включая мастерские по робототехнике, медиа и лаборатории физики, химии и биологии.

Также в этом году состоялся **день открытых дверей**, на котором была представлена выставка проектов участников.

Фестиваль беспороговых профессий "Шаг в профессию" позволил участникам узнать о профессиях в сфере деревообработки, графического дизайна, интернета и музыки через соответствующие мастер-классы.

Мастер-класс «Иллюстрирование и анимация на Android» стал отличной возможностью для обучающихся научиться создавать мобильные анимации и монтировать видео.

Особое внимание было уделено **мероприятиям, посвященным Международному дню инвалидов**. Для детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы мастер-классы, такие как «Семейная новогодняя игрушка своими руками», «Первые шаги в робототехнику» и «Новогодний календарь». Эти занятия позволили детям и их родителям проявить креативность и создать уникальные поделки к праздникам.

Мастерская ресайклинга, где участники могли научиться перерабатывать материалы и создавать новые изделия из вторичных ресурсов.

Данные мероприятия стали важной частью образовательного процесса, способствуя развитию навыков и творческого потенциала обучающихся.

Школьный технопарк Кванториум эффективно реализует услуги дополнительного образования детей и взрослых в рамках сетевого взаимодействия с

- дошкольными учреждениями города
- образовательными учреждениями (школами)
- учреждениями дополнительного образования детей (центр дополнительного образования ЦДТ)

Сетевое взаимодействие позволяет создать единое пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы Кванториума в решении актуальных задач повышения качества образования, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО г. Нягани «ЦДТ» получили услуги дополнительного образования 100 обучающихся по следующим программам:

- «Аддитивные технологии»
- «Аэро – старт»
- «Робототехника»,
- «Хайтек: лазерная резка и модульные станки»
- «Графический дизайн».
- "Робототехника LEGO Mindstorm EV3";
- 3D моделирование; "Аэро-старт";
- "Видеограф";
- «Создание анимации на смартфоне"
- «Аддитивные технологии. Мастерская Хайтек»

Ежегодно учащиеся школы входят в число победителей и призеров на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выпускники школы в 2024 году стали студентами ЮГУ, ТИУ, УРТИСИ, СИБГУТИ, КГТУ, УГАТУ, УрФУ, УрГЭУ, ТГУ, УрГЮУ, Первого Санкт-Петербургского Государственного Медицинского Университета имени Павлова. В школе функционирует хор, музей, классы гражданско-патриотического воспитания, танцевальная студия. Визитной карточкой школы является ежегодный «Пушкинский бал», педагоги школы ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, участвуют в работе окружных и всероссийских форумов учителей,

На базе школы проводятся такие традиционные городские мероприятия: Слёт научных обществ в обновлённом формате, образовательные интенсивы, семинары для педагогических работников, открытие конкурса «Шаг в будущее». Обучающиеся и педагоги школы № 3 ежегодно принимают участие в конкурсе на предоставление гранта Губернатора Югры. Слета Научных обществ, обучающихся ежегодно объединяет школьников 8-11 классов с представителями городских учреждений, предприятий, бизнес-сообществ, со специалистами Комитета образования и науки, городской Администрации исследуют актуальные научные, социальные проблемы, вырабатывают предложения и разрабатывают проекты по улучшению жизни в городе. С 2023 году школа участвует в проекте Уполномоченного по правам предпринимателей Каск И.А. «Бизнес-классы Югры».

В рамках проведения ежегодного Августовского совещания педагогических работников на базе школы работают площадки по направлениям «Профориентация», «Теория поколений как инструмент эффективного воспитания».

В школе организовано волонтерское движение: ежеквартально участники движения «Вектор Добра» посещают подшефных пенсионеров для помощи, вручения сувениров к праздникам и дружеского общения; Ученики и педагогический коллектив школы активно занимаются добровольчеством традиционными стали следующие акции: «Добрые крышечки», «Лапа помощи», благотворительные сборы макулатуры, все вырученные средства направлены на благотворительность; ежемесячно организован сбор помощи солдатам, находящимся в зоне СВО, школьники принимают участие во Всероссийской акции «Видеописьмо солдату с Малой Родины». организованы и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов; проводятся мероприятия направленные на достижение толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ОВЗ (классные часы и тематические уроки по толерантности, родительские собрания), организуется участие в городских акциях и мероприятиях: онлайн-акция «Сердце отдаю детям», онлайн-акция «Нягань – город равных возможностей» и др.

Организовано участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в конкурсах: городской конкурс «Возьмемся за руки друзья», городской фестиваль «Я талантлив», ежеквартально проводятся акции, направленные на формирование положительного отношения обучающихся к ученикам с ОВЗ.

Ведется работа по распространению накопленного опыта. В 2024 году педагог школы стал участником Всероссийского семинара-совещания «Взаимодействие педагогических сообществ с «Движением первых». В течение года сотрудники школы делились опытом на городских, окружных и Всероссийских семинарах по основным направлениям деятельности: инновационные методы в образовательной и воспитательной деятельности педагога, профилактика социального сиротства и подростковой преступности, внедрение трансформационных игр и метафорических карт в процесс воспитания подростков в возрасте от 14-18 лет. В 2024-2025 году велась работа по обеспечению безопасности школьников в Интернет-пространстве, внедрён чат-бот, обеспечивающий возможность оказания незамедлительной консультативной помощи обучающимся.

Обучающиеся школы уже традиционно являются участниками и победителями конкурсов по техническому творчеству, по 3Д-моделированию и 3Д-печати, в том числе по робототехнике.

МАОУ «ОСШ № 3» является опорной площадкой по профориентации, школой-партнером Единой модели профориентации, функционирует Муниципальный сетевой профориентационный центр. Центром формируется единая политика в области профориентационной работы в образовательных организациях и способствовать внедрению новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций, основанных на передовом российском опыте в области профориентации.

В 3 школе созданы организационные условия и реализуется продвинутый уровень профориентационной работы, который включает в себя:

- Профильные классы,
- Урочную деятельность
- Внеурочную деятельность
- Воспитательную работу
- Дополнительное образование
- Взаимодействие с родителями
- Профессиональное обучение.

Впервые в 2024 году в школе прошел профориентационный фестиваль «Шаг в профессию», где были представлены различные сферы услуг, профессии в правоохранительной деятельности и промышленных отраслях – сварщик, электрик, наладчик оборудования. При участии родителей и Предпринимателей Няганской торгово-промышленной палаты ребята смогли попробовать себя в различных профессиях. Цель Фестиваля стало способствование профессиональному самоопределению обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В Фестивале приняли участие 146 учащихся образовательных организаций города Нягани (МАОУ «СОШ № 1» - 31 человек, МАОУ «СОШ № 2» - 38 человек, МАОУ «ОСШ № 3» - 24 обучающихся, МАОУ «СОШ № 6» - 34 обучающихся, МАОУ «СОШ № 14» - 14 обучающихся, МАОУ «Гимназия» - 5 обучающихся).

Всего на фестивале было представлено 14 профессий. Обучающиеся познакомились с профессиями в сфере красоты, спорта, интернета, обслуживания, флористики и музыки на:

- мастер-классе по быстрой укладке волос;
- мастер-классе по мужской стрижке;
- мастер-классе по дизайну ногтей;
- мастер-классе по наращиванию ресниц;
- мастер-классе по продвижению товара/продукции в социальных сетях и на интернет-ресурсах;

мастер-классе по кофеварению;
мастер-класс по графическому дизайну;
мастер-классе по флористике;
мастер-классе в индустрии музыки;
мастер-класс по профессиям в правоохранительной сфере.

В БУ «Няганский технологический колледж» прошли профориентационные пробы по профессиям:

- сварщик;
- парикмахер;
- электромонтер.

В АНО «Точка» (пространство «Под куполом») познакомились с профессиями в сфере спорта и фотографии:

мастер-классе по основам фотографии
мастер-классе по отдельным видам спорта.

В профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование» приняли участие 107 обучающихся 6-11 классов МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3», из них 3 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Будущий профессионал» реализован при участии 96 учащихся и 6 педагогов. В рамках проекта проведена диагностика учащихся 9-11 классов на базе профориентационной платформы, тренинги «Дизайнер профессий будущего», построение индивидуальной траектории профессионального развития учащегося, для ребят предоставляются списки профессий с опорой на «Атлас новых профессий» и рекомендации по выбору учебного заведения.

Вывод: Технопарк «Кванториум» обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, формирование у детей инженерного, изобретательского мышления через проектную деятельность, привитие 4К-компетенций (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса. «Кванториум» стал инновационной площадкой не только для обучающихся МАОУ «ОСШ № 3», но и для обучающихся всех школ города. Участие учащихся в инновационной деятельности школы позволяет развивать естественно-научные, математические, информационные, технологические возможности, формирует критическое и креативное мышление.

Деятельность Муниципального сетевого профориентационного центра в городе Нягани позволяет:

- **Формировать образовательное пространство**, которое создаёт возможности для раскрытия потенциала личности и профессионального самоопределения учащихся.
- **Разрабатывать, апробировать и внедрять** новые эффективные инструменты, формы и технологии профориентационной работы.
- **Оказывать дополнительные образовательные услуги** обучающимся в области передовых педагогических технологий.
- **Расширять число субъектов и пространство** профориентационной работы, повышать её скоординированность, интенсивность и эффективность.
- **Организовывать и проводить** городские и межшкольные мероприятия, выставки, конкурсы для обучающихся.
- **Заключать партнёрские соглашения** с предприятиями города и проводить совместные мероприятия.
- **Создавать банк методических материалов** по введению новых форм профориентации в практику образовательных организаций общего образования.

- **Создавать систему взаимодействия** для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в город для работы на предприятиях и в организациях.

МАОУ «ОСШ № 3» ежегодно внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных организаций города.

1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, обеспечивающие реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизиологических особенностей:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Реализация адаптированных программ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся со статусом ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР), которые обучаются в Школе: обучающиеся на уровне начального общего образования – 6 человек, на уровне основного общего образования - 17 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Укомплектованы 11 общеобразовательных классов, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые и когнитивные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, позволяющие развивать память, мышление, внимание. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ различных нозологий. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель логопед, учитель-дефектолог;

- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

- разработанные и утвержденные АООП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые и когнитивные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, позволяющие развивать память, мышление, внимание. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику школы влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся

В 2024 году школой реализуется программа воспитания обучающихся, построенная по модели ФООП.

Программа воспитания состоит из следующих модулей: «Я - гражданин», «Социальный, профилактическое направление», «Трудовая деятельность (профориентация)», «Оздоровительный», «Экологический» и «Общекультурный». Целью воспитания обучающихся МАОУ «ОСШ № 3» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «Я - гражданин» становится приоритетным направлением работы школы. В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

1. Межведомственная операция «Безопасные каникулы»
2. Акция «Мы против насилия и террора»
3. Акция «Ветеран живет рядом»
4. Участие городских мероприятиях, посвященных Дню города
5. Акция, посвященная Дню пожилого человека
6. Акция «Голубь мира»
7. Викторина, посвященная Дню народного единства
8. Конкурс чтецов «Моя родина»
9. Тематическая выставка в библиотеке школы, посвященная Дню народного единства
10. Викторина к международному дню толерантности «Мы многонациональный народ России»
11. Выставка рисунков «Я помню, я горжусь»
12. Открытие месячника оборонно – массовой работы
13. Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и СВО
14. Школьный фестиваль строя и песни
15. Закрытие месячника оборонно – массовой работы
16. Просмотр видеофильмов патриотического содержания
17. Участие в городском митинге, посвященном Дню Победы
18. Проведение городского Смотра Строя и Песни
19. Линейка памяти, посвященная Дню Победы
20. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню победы

21. Тематическая выставка в библиотеке школы ко дню Победы
 22. Мероприятия, посвященные дню России
 23. Организация мероприятия «Вахта памяти»
 24. Участие в сборе гуманитарной помощи для жителей ДНР и ЛНР
 25. Участие в видеопроекте «Письмо солдату с Малой Родины»
 26. Организация городского обучающего семинара и кейс-сессии для школьников «Профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде»
 27. Акция «Окна Победы»; «Окно России»
 28. Присяга «Посвящение в кадеты»
- Модуль «Социальный» реализуется профилактическое направление.

1. Участие в акции «Внимание, дети!»
2. Межведомственная операция «Подросток»
3. Акция «Телефон доверия»
4. Акция «Лапа помощи»
5. Конкурс сочинений «История моего города»
6. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге», «Кибербезопасность»
7. Составление безопасного маршрута от дома к школе
8. Беседы о правилах поведения на ж/д транспорте с приглашением специалистов ГИБДД
9. Проведение родительских собраний, тренингов «Семейные конфликты и способы их решения», «Ответственность родителей за безопасность детей на дороге», «Правила поведения при пожаре» и т.д.
10. Конкурс экологических плакатов и листовок
11. Акция «Добрые крышечки», учреждён переходящий приз
12. День памяти жертв ДТП
13. Беседа «Многонациональная Российская Федерация»
14. Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
15. Участие в акции «Пешеход»
16. Проведение консультативной помощи семьям и детям во время подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ
17. Разъяснительная работа в школе об уголовной, административной ответственности за экстремистские проявления, терроризме, различного рода нарушений с приглашением специалистов ПДН и ОДН
18. Викторины по ПДД, пожарной безопасности, поведения на ж/д транспорте и др.
19. Информационные линейки «Соблюдение правил безопасного поведения»
20. Организация бесед с учащимися на больших переменах «Терроризм и борьба с ним»
21. Проведение с учащимися бесед, инструктажей и занятий
22. Просмотр тематических фильмов «Профилактический киноклуб»
23. Индивидуальные консультации психолога школы для родителей и детей с ослабленным вниманием и памятью
24. Грант Губернатора Югры среди физических лиц
25. Викторина «Что мы знаем о Конституции РФ?»
26. Акция «Безопасные каникулы»
- 27.

В рамках модуля «Оздоровительный» были реализованы следующие мероприятия:

1. Эстафета «Золотая осень»
2. Участие во Всероссийском кроссе наций
3. Спартакиада учащихся (президентские состязания)
4. Конкурс «Безопасное колесо»
5. Социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов
6. Неделя профилактики ВИЧ и СПИДа с приглашением специалиста городской поликлиники

7. Конкурс рисунков в рамках месячника ГО
8. Конкурс стенгазет «Берегите здоровье»
9. Спортивно – развлекательная программа «Зимние забавы»
10. Акция «Доступная среда» (посвященная Дню инвалидов)
11. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»
12. Первенство города по баскетболу, волейболу
13. Организована сдача нормативов ГТО
14. Лыжня России-2024
15. Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»
16. Лекции с приглашением специалиста центра профилактики
17. Диагностическая работа психологической службы ОУ
18. Посещение социальными педагогами семей, состоящих на учёте
19. Участие в проекте «Чистые игры»

«Трудовая деятельность (профориентация)». Основным инструментом профориентации в 2024 году стало формирование у школьников компетенций «гибких навыков»: навык самопрезентации, проектное мышление, 4К-компетенции, функциональная грамотность.

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности
2. Посещение профориентационного интенсива обучающимися 7-8 классов в городской библиотеке
3. Работа мастерской елочной игрушки, хай-тек подарок к празднику
4. Выступление представителей Совета отцов на классных часах «Профессии наших пап»
5. Оформление стенда для старшеклассников и их родителей о учебных заведениях города
6. Беседы на тему «Испортить легко, а сделать трудно»
7. Беседы на тему «Что нужно знать при выборе профессии»
8. Организация летней трудовой занятости
9. Организация работы вожатых в школьном оздоровительном лагере
10. Организации выставок, поделок, ярмарок и т.д.
11. Обучающиеся МАОУ ОСШ № 3 с 6 класса вовлекаются в такие общероссийские проекты как: «Билет в будущее», «Проектория», в школе реализуется курс «Россия – мои горизонты»

Также в рамках дополнительного образования обучающиеся школы могли стать слушателями курсов «Видеограф», «Фотограф», «Робототехника и «Хай-тек моделирование».

12. Школа является пилотной площадкой проекта «Бизнес-классы Югры»
13. Школа-организатор ежегодного мероприятия «Слёт Научных Обществ Обучающихся» для школьников 8-11 классов в сфере красоты, спорта, интернета, обслуживания, флористики и музыки.

«Экологический» модуль направлен на формирование у школьников культуры осознанного потребления ресурсов, бережного отношения к природе и экологии. В рамках данного направления реализовывались следующие проекты и акции:

1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии
2. Участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Благотворительный сбор макулатуры»
3. Организация экскурсий в «Музей Природы и человека» с применением VRочков
4. Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии
5. Победа в конкурсе на предоставление Гранта губернатора среди физических лиц с проектом «Осознанное потребление»
6. Спортивное ориентирование
7. Обновление информационных стендов

8. Проведение экскурсионной работы
9. Работа мастерской елочной игрушки
10. Организация трудовой деятельности в период летних каникул (трудовые десанты)
11. Организации выставок, поделок, ярмарок и т.д.
«Общекультурный» модуль. Задача данного модуля - организация досуга школьников, воспитание активной гражданской позиции:
 1. Линейка, посвященная 1 сентября
 2. Праздник, посвященный Дню учителя
 3. Выставка «Дары осени»
 4. Праздник, посвященный Дню матери
 5. Включение во Всероссийские образовательные проекты «Пушкинская карта» и «Орлята России», «Движение Первых» (по отдельному плану)
 6. Новогодний утренник для начальной школы
 7. Новогодняя дискотека (среднее и старшее звено)
 8. Новогодние мастер-классы
 9. Праздник, посвященный 8 марта
 10. Посещение театра и библиотеки классными коллективами
 11. Линейка, посвященная окончанию учебного года в начальной школе
 12. Линейка, посвященная последнему звонку
 13. Линейка, посвященная окончанию учебного года в среднем звене
 14. Участие в проекте «Лига экскурсоводов»
 15. Организация городского образовательного квиза для школьников «Искусство и культура»
 16. Открытие лагерной смены
 17. Мероприятия, посвященные международному дню библиотек
 18. «Пушкинский бал»
 19. Организация школьного центра Детских инициатив
 20. Организация работы школьного музея
 21. Организация шефской работы с воспитанниками детских садов

Из наиболее значимых мероприятий и акций можно выделить следующие:

- Шефство над воспитанниками детских садов при подготовке к Смотру песни и строя
- Акция «Посылка солдату», посвящённая Дню защитника Отечества»
- Сбор гуманитарной помощи жителям ЛНР И ДНР, участников СВО
- Организация и проведение городского мероприятия «Слёт НОУ» совместно с Комитетом образования и науки Администрации города Нягани, Центром объединения идей города Нягани; Арт-резиденцией «Точка»; «Торгово-промышленной палатой г. Нягани»
- Организация и проведение мероприятия «Посвящение в пешеходы» с привлечением обучающихся 11-х классов
- Организация и проведения городского конкурса агитбригад «Я выбираю здоровье» в формате онлайн
- Обучающиеся юнармейских классов заняли 2 место во Всероссийском конкурсе «Служу России!»
- 3 место на 5 окружном слёте юнармейских отрядов
- МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» является активным участником акции «Добрые крышечки», в 2024 году собрано более 60 кг.
- Обучающиеся 8-х классов посетили более 26 творческих мастер-классов, реализуемых арт-резиденцией «Точка»
- Организация и проведение городской конференции «Шаг в будущее»
- Команда педагогов школы стала победителем муниципального конкурса «Умная Россия»

- Организация и проведение квиза «Культура и искусство» для образовательных организаций города Нягани
- Организация и проведение городской сессии трансформационной профилактической игры
- 100 процентов обучающихся являют участниками федерального проекта «Пушкинская карта»

Деятельность обучающихся регулярно освещалась в СМИ: на сайте, ежедневно публикуются новости в Госпаблике школы в социальной сети «Вконтакте». воспитательная служба школы прошла курс обучения по программе «Госпаблики» в 2024 году.

Таким образом, обучающиеся получили возможность проявить себя по любому из направлений движения, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках «Движения Первых» со школьниками из любого уголка страны.

Приоритетным является вопрос безопасности. В школе реализуется программа «Кибербезопасность», затрагивающая различные аспекты безопасности обучающихся в сети Интернет. понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Следует отметить, что работа приобретала системный характер. Внедрён профилактический чат-бот.

В 2024 году школа продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и наладила новые плодотворные взаимоотношения с различными организациями:

Учреждения структуры профилактики

– Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани, совместно с комиссией на территории школы проведены 4 профилактические игры для подростков, состоящих на различных видах профилактического учёта.

– Прокуратура города Нягани.

– Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани.

– Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани.

– Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре.

Учреждения здравоохранения:

– Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника».

– Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника».

Учреждения социальной защиты населения:

– Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения».

– Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району.

– Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани

Учреждения по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политики Администрации города Нягани:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского».

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки».

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот»

– Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи».

Учреждения по культуре и искусству Администрации города Нягани:

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета».

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр».

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера».

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечно-информационная система».

– Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств».

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества»

– БУ «Няганский театр юного зрителя».

Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в образовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

Нравственное и духовное воспитание в школе реализуется через систему классных часов и традиционных мероприятий, участие в конкурсах. Нравственное воспитание является приоритетным в работе классных руководителей, педагогов-организаторов. Общешкольные мероприятия в 2024 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел. Наибольшая активность обучающихся проявляется в

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися. В целях оказания помощи обучающимся в подготовке к выбору профессии были организованы и проведены:

– Уроки самопознания с элементами тренинга;

– Диагностика по организации профессиональной ориентации с целью выбора сферы деятельности;

– Всероссийский открытый онлайн-урок от портала «ПроеКТОриЯ»;

– Мониторинг качества работы по самоопределению и профориентации (обучающиеся 10-11 классов и классные руководители 7-10 классов);

– Анкетирование обучающихся 10-х – 11-х классов удовлетворенностью организацией обучения в профильных классах;

– Профориентационные пробы.

Особое место в процессе социализации и воспитания учащихся школы занимает деятельность специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов. Цель социально-психологической деятельности в 2024 году - создание социально-психологических условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. психодиагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

3. психологическая профилактика, экспертиза, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Особое внимание уделяется детям из семей участников СВО, организовано психолого-педагогическое сопровождение на основании Методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО. Помимо диагностики и сопровождения проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Педагогом-психологом своевременно оказывается адресную психологическую помощь и выполняются превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

В 2024 учебном году продолжила свою работу служба Примирения по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Под постоянным вниманием специалистов постоянно находятся обучающиеся с ОВЗ.

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие школы с профилактическими и культурно-досуговыми учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы. Формы и направления сотрудничества школы с социальными партнерами разнообразны.

Одними из основных задач школы являются охрана и защита прав ребенка, организация сотрудничества семьи и школы, формирование у обучающихся правовых навыков, навыков общения, просвещение педагогов по вопросам социально-педагогической деятельности, социально-психологическая поддержка обучающихся в школе и дома. Для решения этих задач создана система психолого-социального и педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями осуществления деятельности по соблюдению прав и гарантий обучающихся являются:

- изучение социальных особенностей семей учащихся школы;
- социальная поддержка обучающихся из многодетных семей, опекунских семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- работа с семьями, находившимися в социально опасном положении;
- работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, ОДН;
- организация мероприятий по профилактике и предупреждению различных негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания);
- организация мероприятий по профилактике экстремизма;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- пропаганда правовых знаний среди обучающихся и родителей;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Проведены лекции, встречи, беседы учащихся с представителями ОМВД России по г. Нягани, прокуратуры на темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики детского дорожного травматизма, основных понятий избирательных прав гражданина, безопасности в сети Интернет. На системной основе проводились совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Особое внимание уделялось профилактике преступлений экстремисткой направленности и террористического характера. МАОУ г. Нягань «ОСШ № 3» в деятельности по противодействию экстремисткой деятельности руководствуется нормативно-правовыми актами федерального и муниципального уровня. В школе разработана и реализуется программа, направленная на профилактику экстремизма «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений,

укрепление толерантности». Проведенный комплекс мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания, включает в себя:

- проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- организация и проведение культурно-просветительской и социально-значимой деятельности;
- проведение с обучающимися профилактических мероприятий по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность;
- проведение просветительской работы среди обучающихся, направленной на формирование знаний об ответственности за участие в экстремистской деятельности, разжигание межнациональной, межрелигиозной розни;
- участие школьников в конкурсах различного уровня;
- вовлечение учащихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

По ходу реализации запланированных мероприятий ставится цель повысить процент заинтересованности и информированности родителей учащихся. Основной целью работы школы с родителями является создание условий для развития дружеских отношений во взаимоотношении педагогических работников и семьи, направленных на развитие личности ребенка и его успешной социализации в обществе, взаимодействие образовательного учреждения и семьи, направленное на восстановление семейной культуры, социального благополучия.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) были использованы различные формы работы: родительские классные собрания, общешкольные собрания, обучающие занятия для родителей «Школа родительства».

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. Вся работа систематизирована и направлена на результат. В целях расширения воспитательного пространства школа активно использует ресурсы различных учреждений социума, осуществляет совместную деятельность с социальными партнерами. Внедрены в практику современные технологии обучения и воспитания. Уровень активности обучающихся повышается. Реализованные мероприятия позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, профессиональные интересы, расширить познавательный опыт. Сложившаяся система воспитательной деятельности обеспечивает духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Вывод. В школе создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. В целях расширения воспитательного пространства школа активно использует ресурсы различных учреждений социума, осуществляет совместную деятельность с социальными партнерами. Внедрены в практику современные технологии обучения и воспитания. Сложившаяся система воспитательной деятельности обеспечивает духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся

В 2024 году в МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» осуществлялись лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинскими работниками, а также педагогическими работниками учреждения в части использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под руководством специалистов проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей, охраны здоровья и соблюдение техники безопасности.

Был реализован график медицинского осмотра учащихся по профилактике патологий у обучающихся в 2024 учебном году.

Мероприятия по медицинскому обслуживанию и оздоровительной работе с учащимися

№ п/п	Мероприятия
1.	Ведётся соответствующая документация медицинского работника по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»: – диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистами; – листки здоровья в классных журналах; – медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы.
2.	Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН: – санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока, воздушный режим классных комнат, спортзала и других помещений; – соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; – обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.
3.	Организовано дополнительное бесплатное питание для членов семьи-участников специальной военной операции, малоимущих и многодетных семей, опекаемых детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов.
4.	Обеспечено своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществляется контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Проводятся: ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
6.	Ведётся статистика по итогам медицинских осмотров, диагностических мероприятий
7.	Проводятся расследования школьных травм и случаев нарушения ТБ во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.
8.	Планируются меры по противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, в том числе во время праздников и каникул.
9.	Организована деятельность психологической службы: – проводится своевременная диагностика; – психологическое просвещение учителей и родителей; – психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни; – коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.
10.	Проводятся тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации учащихся совместно с соответствующими организациями.
11.	Проводятся профилактические мероприятия, витаминотерапия: – Проводится медицинский осмотр с привлечением узких специалистов. – После медицинского осмотра проводятся консультации врачей специалистов с последующим лечением. – Ставятся профилактические прививки согласно месячному плану, сезонные прививки по эпидемическим показаниям. – Проводятся беседы, лекции с привлечением врачей и специалистов.
12.	Проводятся мероприятия по борьбе с гиподинамией: – физминутки на уроках;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация динамических перемен; – введен 3 час физкультуры.
13.	Осуществляется контроль за ТБ на уроках, в т. ч. особо на уроках технологии, физкультуры, химии, физики, информатики.
14.	Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся в соответствие с планом воспитательной работы.

Питание детей осуществляется в соответствии с установленными нормами и рекомендациями Института питания РАМН. Пищеблок МАОУ «ОСШ № 3» обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль со стороны администрации, бракеражной комиссии, комиссии по качеству питания из членов Управляющего совета, медицинского работника.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

Данные опроса мнения родителей и обучающихся по вопросу качества питания в столовых свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

С целью обеспечения горячим питанием МАОУ «ОСШ № 3» предоставлено 200 посадочных места, в которых на данный момент обслуживается 1427 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

В 2024 учебном году бесплатное питание предоставлено всем обучающимся (100%):

- обучающимся в виде предоставления двухразового питания в учебное время в МАОУ «ОСШ № 3» относящимся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей из многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей из малоимущих семей, членам семей участников специальной военной операции, детей - инвалидов, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) за счет средств субвенции Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 430,00 рублей в день на одного обучающегося;

- в виде предоставления денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, членам семей участников специальной военной операции, детям-инвалидам осваивающих основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому – 207 рублей в день на одного обучающегося;

- на обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов с 1 по 4 классы, не относящихся к отдельной категории, первая смена в сумме 166 рублей на одного обучающегося, вторая смена в сумме 248,00 рубля в день на одного обучающегося том числе.

Классы	Кол-во обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Кол-во обучающихся, имеющих льготы
1-4	406	136
5-9	870	292
10-11	151	47
ИТОГО:	1427	475

Кроме организованного питания обучающимся на безвозмездной основе МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» организовано дополнительное питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) на добровольной основе в рамках заключенного соглашения между общеобразовательной организацией и поставщиком услуги,

осуществляющей питание обучающихся муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания».

В МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» оснащена системой дымоудаления, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3». Охранную деятельность осуществляет ООО «Орлан».

Кроме того, в МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» имеется кнопка экстренного вызова с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеется телефонный аппарат с определителем номера. Имеется паспорт безопасности. МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружным наблюдением по периметру здания. Территория МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» имеет ограждение по периметру.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: В МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

1.2. Анализ системы управления школой.

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Первый уровень структуры – уровень директора главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления, уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Управляющий совет – коллегиальный орган, в состав которого входят: директор школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, работники образовательного учреждения, представитель Учредителя, кооптируемые члены.

Функции Управляющего совета:

- формирование представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе;
- укрепление государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов: представитель Учредителя, представитель Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани, представители общественности, представители работников Учреждения.

Собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Собрание трудового коллектива Учреждения не вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Собрание трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении.

Педагогический совет школы созывается директором в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4 раза в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления), методических объединений, которые объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В 2024 году было проведено четыре заседания **Управляющего совета**, которых были приняты следующие решения:

- о формировании состава Управляющего Совета;
- об итогах работы Управляющего Совета;
- об утверждении плана работы УС;
- об утверждении локальных нормативных актов;
- о довыборах членов УС;
- о подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- об открытии профильных классов;
- о разработке образовательных программ в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами;
- внесении изменений в образовательные программы дополнительного образования;
- об итогах проверки питания учащихся;
- о подготовке к новому учебному году;
- о выборе кандидатур общественных наблюдателей при подведении итоговой аттестации;
- об открытии классов групп профильной подготовки к профессиям («Бизнес класс», «Медицинский класс», «Педагогическая группа»);
- об итогах анкетирования и социальных опросов родителей, общественности по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

На заседаниях **Педагогического совета** школы в течение 2024 года были приняты следующие решения:

- разработана и утверждена концепции развития Школы;

- о внесении изменений, утверждении рабочих образовательных программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования;
- о создании условий для безопасности в образовательном учреждении;
- о комплексной безопасности и профилактике правонарушений учащихся;
- о подготовке и проведении промежуточной аттестации;
- о подготовке к государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- об участии во всероссийских проверочных работах;
- о результатах анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) о состоянии образовательных потребностей и запросов.
- о допуске к государственной итоговой аттестации в обучающихся 11-х классов.
- о допуске к государственной аттестации обучающихся 9-х классов.
- об итогах промежуточной аттестации обучающихся;
- о переводе учащихся 1-3, 5-8, 10 -х классов в следующий класс;
- о переводе учащихся 4-х классов на уровень основного общего образования (5 класс);
- об окончании среднего общего образования, награждении медалями «За отличные успехи в учении»;
- об окончании основного общего образования, получении аттестатов с отличием;
- о реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- об утверждении, внесении изменений в локальные, локальные-нормативные акты.

На **родительских собраниях** в сентябре 2024 года было организовано обсуждение Публичного доклада школы за предыдущий год. По поступившим предложениям были приняты решения:

- продолжить организацию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- активнее вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- активизировать работу по внедрению ЦОР в образовательный процесс;
- продолжить работу по созданию условий для формирования у обучающихся инженерно-технологических компетенций и компьютерной грамотности.

Кроме того, в Школе созданы и действуют:

1. Совет родителей;
2. Служба примирения;
3. Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.
4. В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Школы ведется официальный сайт в сети «Интернет» <https://shkola3nyagan-r86.gosuslugi.ru/>, Электронный журнал, функционируют общешкольные чаты и официальный канал в «Сферум». Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме.

Вывод:

В 2024 году Школа продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса:

- привлечение участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к разработке современных механизмов управления образованием;

– включение в деятельность общественно-государственных форм управления: Управляющего совета, представителей общественности, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– отчетность директора Школы перед Управляющим советом, коллективом, общественностью;

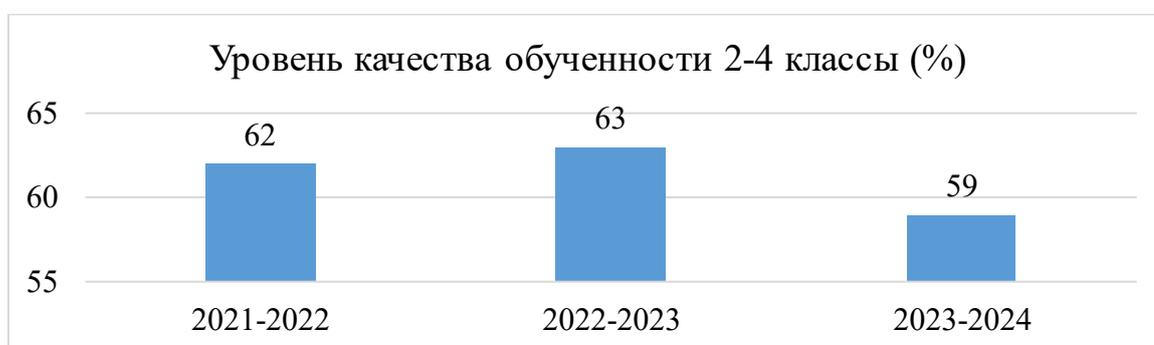
– немаловажную роль в формировании управленческих решений на основе мнения участников образовательного процесса сыграли современные цифровые ресурсы (система обмена прямой информацией через электронный журнал и «Сферум»).

Данные мероприятия позволили обеспечить свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 1444 учащихся, общая успеваемость составила – 98%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:

Начальное общее образование (1- 4 класс). Всего 419 учащихся.*

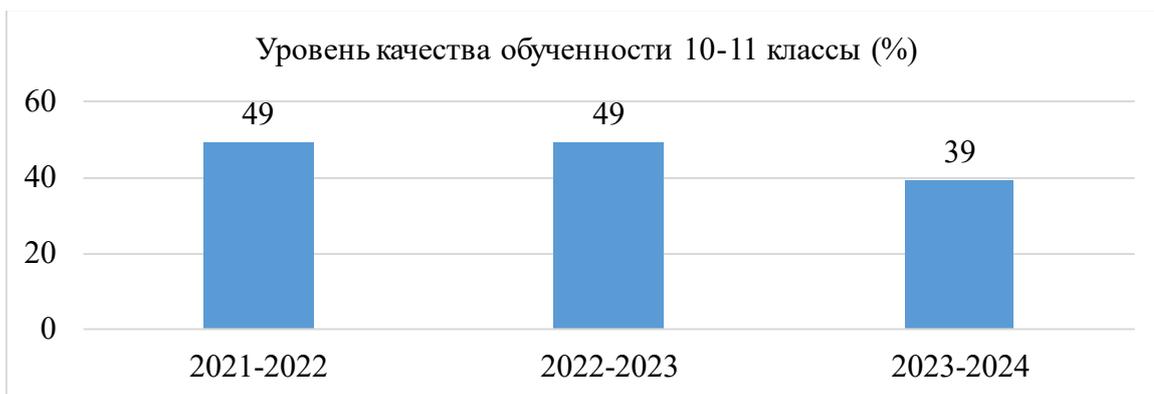


*-в первых классах 91 учащихся без балльного оценивания.

Основное общее образование (5-9 класс). Всего 859 учащихся.



Среднее общее образование (10 - 11 класс)
Всего 166 учащихся



Вывод. Общий процент качества обученности по школе за 2023-2024 учебный год составил 46%, что с предыдущим учебным годом ниже на 5%.

Информация о качестве подготовки выпускников 9-х классов МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2023-2024 учебном году из 165 учащихся были допущены 162. 138 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 6 выпускников. В 2024 году экзамены сдавались в форме ОГЭ по 4 предметам: русский язык и математика и 2 предмета по выбору, которые являлись обязательными для получения аттестата. Учащиеся дети-инвалиды имели право выбора 2 предметов из 4.

Ниже представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

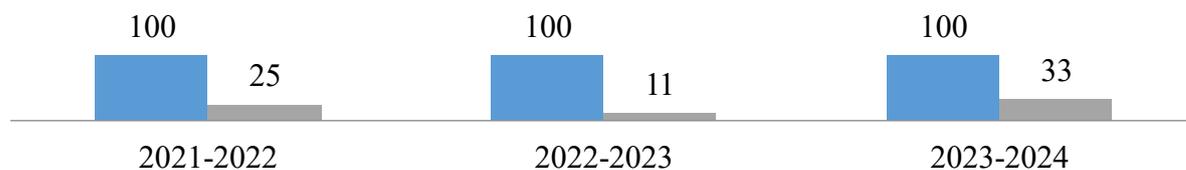
Учебный год	Количество обучающихся	% получивших аттестат	Количество обучающихся сдавших предмет	% успеваемости	% качества
2021-2022					
Русский язык	158	100	158	100	73
Математика			158	100	33
Физика			16	100	25
Информатика			58	100	18,97
Английский яз.			7	100	86
История					
Обществознание			81	100	29,63
Химия			14	100	57
Биология			42	100	23,8
География			74	100	17,57
Литература			4	100	100
2022-2023					
Русский язык	139 (135 – ОГЭ 4 - ГВЭ)	100	139	100	62,2
Математика			139	100	34
Физика			19	100	11
Информатика			95	100	32
Английский яз.			8	100	88
История					
Обществознание			66	100	17
Химия			13	100	54

Биология			44	100	11
География			23	100	83
Литература			2	100	50
2023-2024	162				
Русский язык		96,2	162	96,9	59
Математика			162	96,2	48
Физика			27	100	33
Химия			18	100	50
Обществознание			90	100	31
Информатика			95	95	44
Английский язык			6	100	83
Литература			2	100	100
География			30	100	70
Биология			50	94	26
История			2	100	50



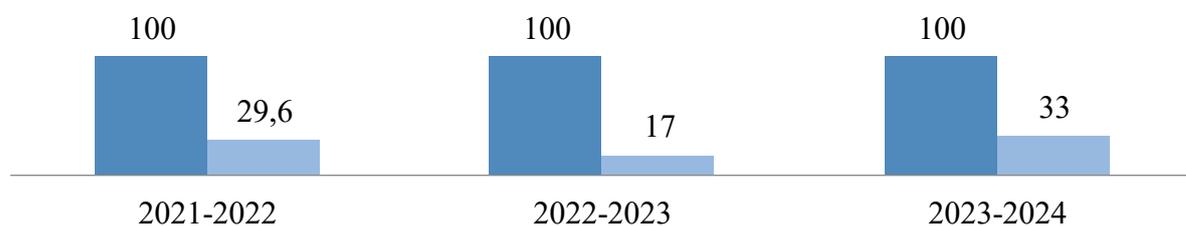
Итоги ГИА по физике

■ успеваемость ■ качество



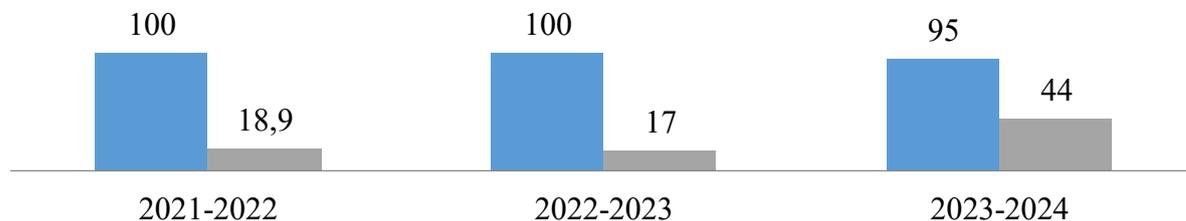
Итоги ГИА по обществознанию

■ успеваемость ■ качество



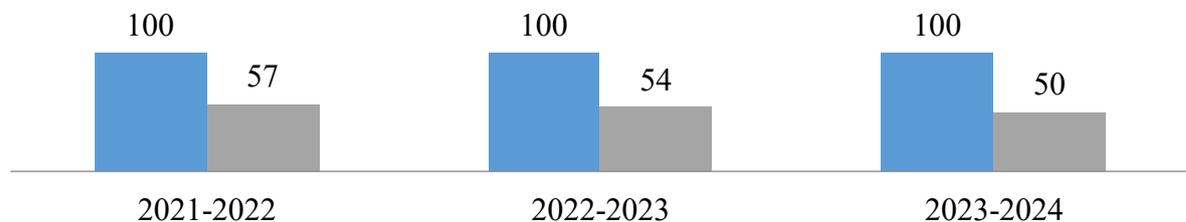
Итоги ГИА по информатике и ИКТ

■ успеваемость ■ качество



Итоги ГИА по химии

■ успеваемость ■ качество





Вывод. Наибольший качественный результат по экзаменам в форме ОГЭ зафиксирован по литературе (100%). Повысилось качество результатов по математике на 15%, физике – 22%, обществознанию – 16%, информатике – 27%, биологии – 15%.

Информация о качестве подготовки выпускников 11-х классов МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»

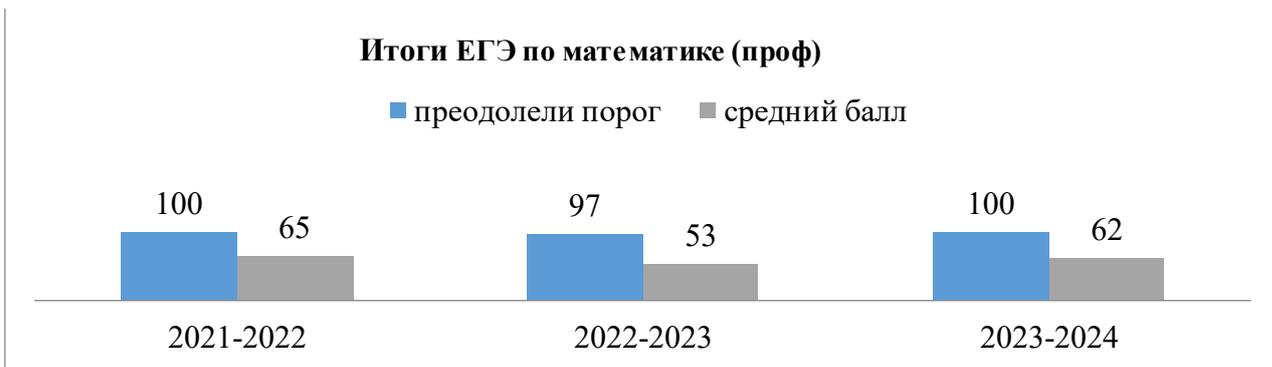
К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году из 71 учащихся были допущены 68. 66 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них медаль «За особые успехи в учении» – 5 выпускников.

Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог

2021-2022				
Русский язык	70	65	24	100%
Математика (профиль)	34	57,5	27	100%
Математика (база)	36	4,19	7	97,22%
Физика	11	51	36	92,8%
Химия	10	55	36	90%
Информатика и ИКТ	9	43	40	66%
Биология	14	50	36	78,57%
История	4	36	32	90%
География	2	55	37	100%
Английский язык	6	73	22	100%
Обществознание	17	66	42	100%
Литература	1	91	32	100%
2022-2023				
Русский язык	81	64	34	100%
Математика (профиль)	33	53	27	96,97%
Математика (база)	48	4,21	7	97,92%
Физика	11	54	39	100%
Химия	11	63	39	100%
Информатика и ИКТ	13	53	44	92,3%
Биология	19	57,5	39	94,74%
История	4	70,25	35	100%
География	6	58,8	40	100%
Английский язык	9	64	30	100%
Обществознание	29	56,9	45	100%
Литература	4	56	40	100%
2023-2024	68			
Русский язык	68	60,3	24	98
Математика (профиль)	33	62	27	100
Математика (база)	35	4	7	98
Физика	8	63	36	100
Химия	12	65	36	92
Информатика и ИКТ	13	57,1	40	92
Биология	18	56,6	36	88
История	6	51,5	32	100
География	4	67,75	37	100
Английский язык	7	64,5	22	100
Обществознание	22	50,9	42	81
Литература	5	68,6	32	100

Государственная итоговая аттестация 2024 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, ГВЭ (для тех, кто не поступал в ВУЗы), КЕГЭ (по информатике)). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: для тех, кто не поступал в ВУЗы математика (ГВЭ), русский язык (ГВЭ) и русский язык (ЕГЭ) обязательные экзамены; история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика (КЕГЭ), литература (экзамены по выбору учащихся).

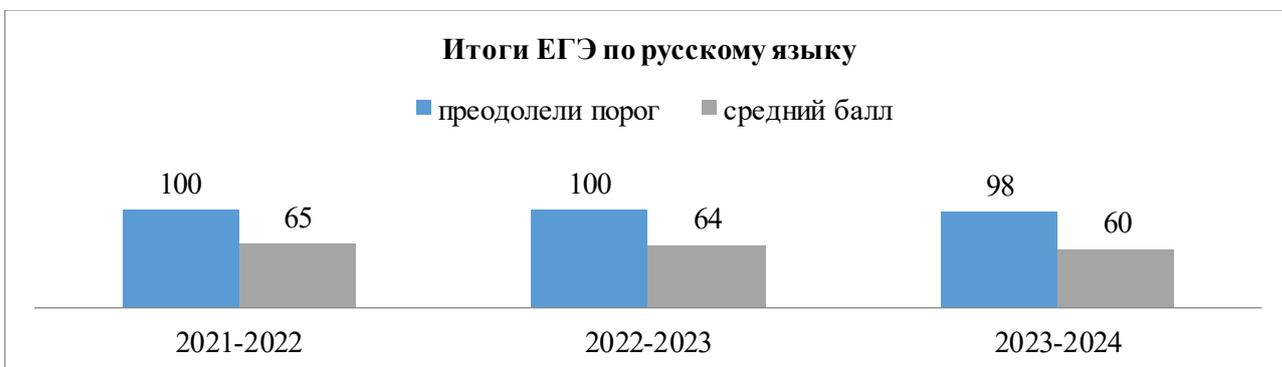
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 66 человек, в форме ГВЭ 2 человека. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2022, 2023, 2024 годы.



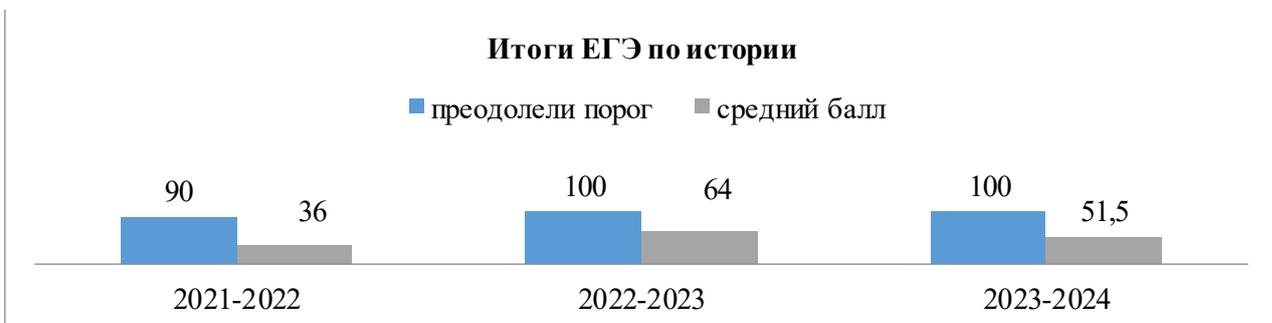
Математика (профильный уровень), средний балл составил 62, что выше прошлогоднего по школе на 9, качество составило 100%.



Математика (база), средний балл составил 4, что немного ниже прошлогоднего показателя по школе.



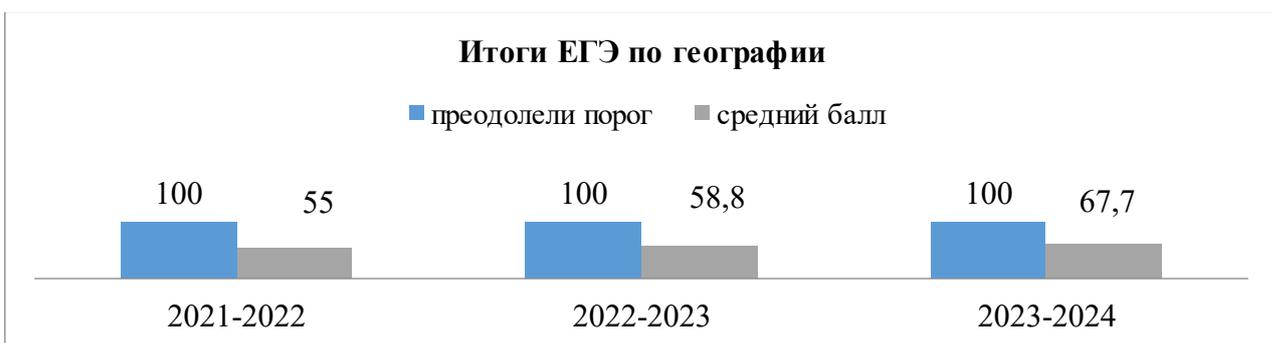
По русскому языку средний балл составил 60, что на 4 ниже прошлогоднего показателя по школе.



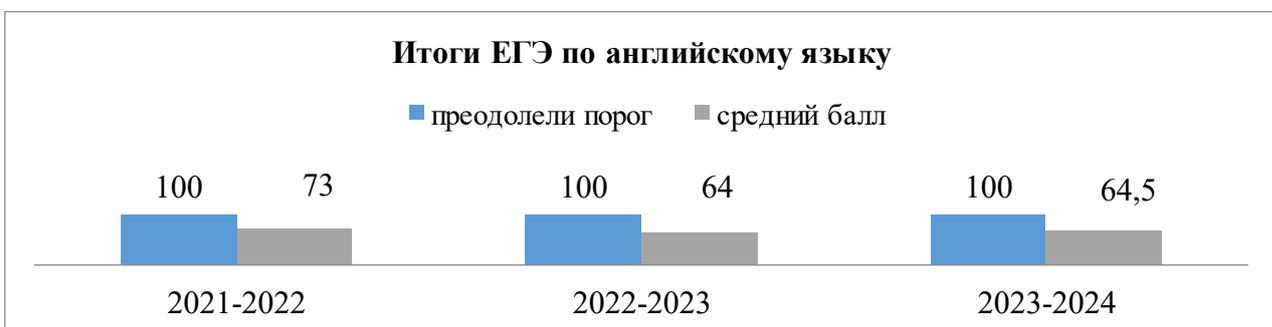
Средний балл по истории составил 51, что на 12,5 ниже прошлогоднего показателя по школе.



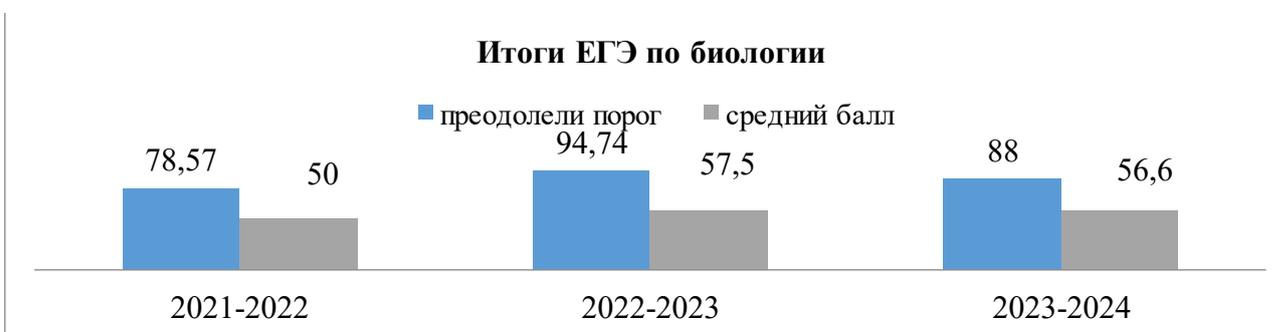
Средний балл по обществознанию составил 50,9, что на 6 ниже прошлогоднего показателя по школе.



Средний балл по географии составил 67,7, что на 8,9 выше прошлогоднего показателя по школе.



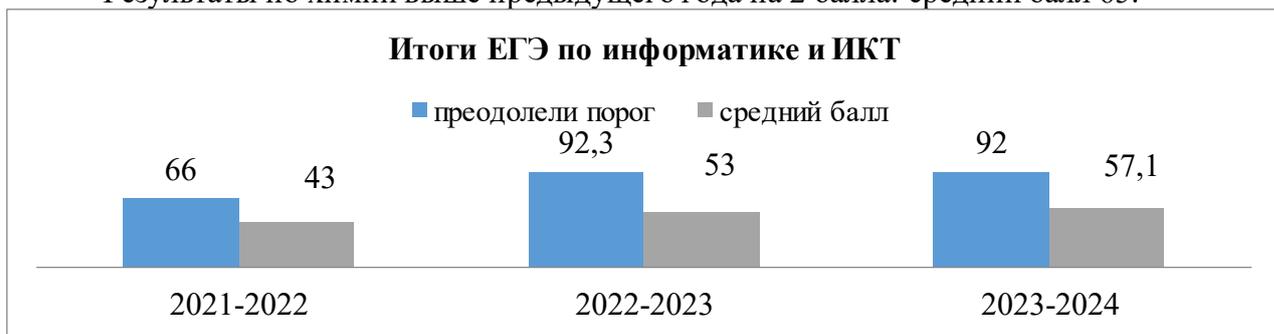
Средний балл по английскому языку составляет 64,5, что на 0,5 больше по сравнению с прошлым годом по школе.



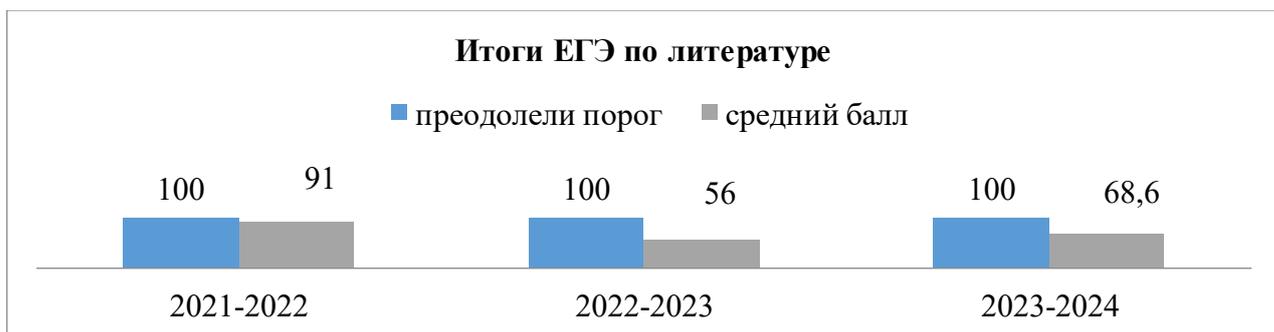
Показатели по биологии немного ниже среднего балла по сравнению с прошлым годом. Средний балл – 56,6.



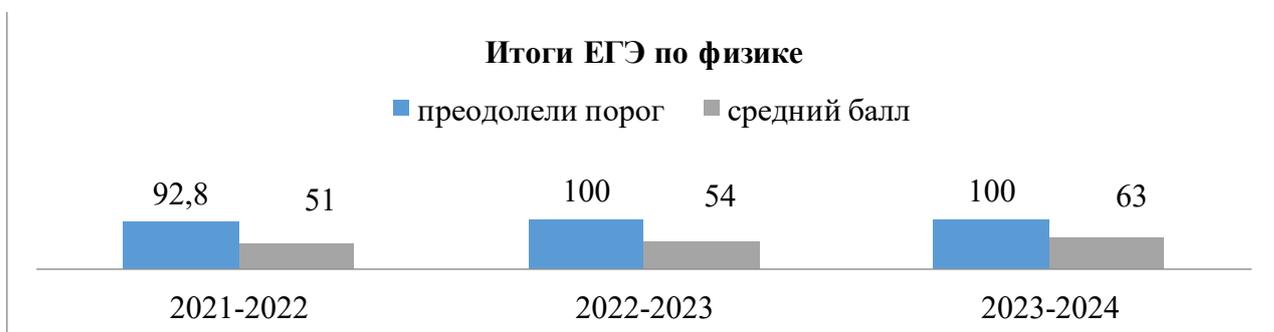
Результаты по химии выше предыдущего года на 2 балла: средний балл 65.



Результаты по информатике и ИКТ выше предыдущего года: средний балл повысился на 4 и составляет 57,1.



По литературе по сравнению с прошлым годом средний показатель по школе повысился на 12,6.



Результаты по физике имеют положительную динамику, средний балл 63, что на 11 выше показателя прошлого года.



Вывод.

Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по математике (профиль), физике, истории, литературе, географии, английскому языку

Уменьшился средний балл по следующим учебным предметам: русский язык на 4, история на 13, обществознание на 6,9.

Повысился средний балл по следующим предметам: география на 4,2, информатика на 4, литература на 12, физика на 11.

1.4. Анализ организации учебного процесса

Учебный год в МАОУ г.Нягани «ОСШ №3» начинается 1 сентября и делится на триместры в 1 – 10 классах, на полугодия в 11 классах:

- 1 триместр - сентябрь-ноябрь;
- 2 триместр - декабрь-февраль;
- 3 триместр - март-май;
- 1 полугодие - сентябрь-декабрь;
- 2 полугодие - январь-май.

Образовательный процесс в школе строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Процесс обучения организуется в две смены.

При составлении расписания учитывались требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ г. Нягани «ОСШ №3», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета, ранжируемого в баллах по таблице СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность урока для обучающихся определяются в соответствии СанПиН 2.4.3648-20: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6 дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.

В школе организованы занятия согласно плану внеурочной деятельности, в рамках ФГОС НОО и ООО, занятия дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Перед началом внеурочной деятельностью (кружками, секциями, факультативами и т.д.), дополнительного и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 40 минут. В это время учащимся 1-4 классов организована прогулка при благоприятных погодных условиях или подвижные игры в холле.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Организация учебного процесса в 2024 году в школе осуществлялся в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно с учетом **федеральных государственных образовательных стандартов**, федеральных государственных требований, образовательных потребностей и запросов обучающихся включающими в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, рабочие программы дополнительного образования и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО 2021)	4 года

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 7.1 (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по варианту 7.1 (АООП НОО 2021)	4 года
3	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (в соответствии с ФГОС ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (ФАОП ООО 2021)	5 лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО 2021)	5 лет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

Основные образовательные программы направлены на достижение целей школы и определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программы школы являлись Учебные планы начального, основного, и среднего общего образования.

Учебный план 1-4-х классы, в том числе учебный план АООП НОО направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования школы и предусматривал решение следующих **задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего образования с дошкольным и основным общими уровнями образования;
3. обеспечение эффективного сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования принят вариант 1 базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Третий обязательный час физической культуры реализуется путем введения в начальных классах внеурочной деятельности «Подвижные шахматы», «Футбол для всех».

ОРКСЭ. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - реализуется в 4-м классе на основе модуля «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», разработанному по поручению Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный план включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура».

Образовательная область «Физическая культура» в учебном плане АООП представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ проходит в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; проектно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическая творческая деятельность; информационная культура.

На коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится до 5 часов в неделю.

Учебный план **ФАОП ОО** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”).

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ будет

проходить в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; проектно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическая творческая деятельность; информационная культура.

На коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

С 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в МАОУ «ОСШ № 3» введен профориентационный минимум Курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов.

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 29.08.2024 года № 10-П-1766 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа– Югры в 2024/2025 учебном году» школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку: 5-ые классы – 29 часов, 6 – 30 часов, 7 – 32 час, 8 - 9 – 33 часа.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) Учебный план для 10-ых – 11-ых классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку – 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано для углубленного изучения предмета «Информатика».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано для углубления изучения предмета «Русский язык», и изучения предмета «Экономика».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано для углубленного изучения предмета «Русский язык» и предметную область «Математика» в 10 и 11 классах, в 10 классе увеличено количество часов для изучения «Информатики», в 11 классе – «Химия» и «Биология».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано для увеличения количества часов для изучения «Истории», предметной области математика, а так же изучения дополнительных предметов: «Право» и «Экономика».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

По инициативе Уполномоченного по правам предпринимателей ХМАО-Югры Каск И.А. в соответствии с Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – 11 Югры «Об утверждении списка участников пилотной апробации по внедрению и реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проекта «Бизнес-классы Югры» № 10-П-1908 от 03.08.2023 г., с 2024 года в школе функционирует бизнес-классы. В 2024 году в бизнес-классах обучается 52 школьника.

К основным задачам проекта отнесены:

- разработка образовательного модуля бизнес-классов Югры в составе основных общеобразовательных программ.
 - формирование конкурентного преимущества обучающихся в бизнес-классах Югры школьников посредством освоения профильных дисциплин и развития коммуникативных навыков;
 - участие представителей бизнеса в поддержке проектов школьников на основе менторства.
- Учебный план образовательной программы бизнес-класса направлен на ориентирование по профессиям, связанным с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

На углубленном уровне изучаются предметы математика, обществознание с элементами экономики и правовой культуры, дополнительно введены предметы по выбору «Экономика» и «Право», на которых участники образовательного процесса изучают основы норм права, регулирующие экономические, коммерческие и социальные правоотношения.

На основании Плана Мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в ХМАО-Югре в школе создана психолого-педагогический группа, а также созданы условия для реализации комплексной системы мер поддержки обучающихся по психолого-педагогическому направлению и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования. В 2024 году в психолого-педагогической группе проходит обучение 16 школьников.

В МАОУ «ОСШ № 3» создан медицинский класс. Целью создания медицинского класса, является развитие системы профильной подготовки обучающихся естественно-научной (медицинской) направленности для формирования у

обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в области здравоохранения, фармации и социальных услуг. В 2024 году в медицинских классах обучалось 46 школьников. Учащиеся данного класса на углубленном уровне изучают предметы естественно-научного профиля, принимают участие в лекциях, семинарах, конференциях, профессиональных пробах, ознакомительных медицинских мероприятиях.

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, на создание основы для подготовки их к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. В 2024 году в кадетских классах обучалось 123 учащихся, которые принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

В 2024 году школа вошла в ТОП-11 участников Федерального проекта школы - «Ассоциированные партнеры «Сириуса», что позволило реализовать программу углубленного изучения предметов технологического профиля: математика, физика, информатика. В профильных классах (5а, 7Е, 10б) количество обучающихся составляет 71 человек. Целью развития данного проекта является естественно-научное образование, вовлечение школьников в проектную деятельность, реализуемую совместно с партнёрами, интеграции учащихся в систему развития таланта региона, углубленного изучения математики, физики, информатики, химии и биологии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности является обязательной для образовательного учреждения, она нашла отражение в Образовательных Программах школы и для ее реализации предусмотрен отдельный план. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

На организацию внеурочной деятельности в 1 - 9 классах отводится от 5 до 6 часов в неделю в каждом классе, в кадетских классах (5в, 6в, 7в, 8в) 8 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в - один академический час (40 минут), перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. информационно-просветительское;
2. развитие личности;
3. формирование ФГ;
4. проектное;
5. интеллектуальное;
6. создание ученических сообществ;
7. факультативно-спортивное;
8. гражданско-патриотическое.

План внеурочной деятельности МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. информационно-просветительское;
2. развитие личности;
3. формирование ФГ;
5. интеллектуальное;
6. создание ученических сообществ.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Выводы:

1) Учебный процесс в школе организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

2) Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

3) Приоритетом школы на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

4) Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

5) В реализации программы внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Учащиеся самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе

дополнительного образования вне школы, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

6) План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

7) Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Обучение в профильных классах на основах сетевого взаимодействия с ведущими предприятиями города и региона обеспечивает не только углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширяет возможности социализации учащихся, но и позволяет внедрять практические пробы на территории социальных партнеров. Функционирование бизнес-класса при поддержке Уполномоченного по защите прав предпринимателей, медицинского и психолого-педагогического класса, кадетских классов обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения

В 2024 году в образовательной деятельности школы задействованы 94 педагогических работника: 1 – директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместителя директора по ВР, 72 – непосредственно осуществляющих учебный процесс, 2 – педагога-психолога, 1 – учитель – логопед, 2 – социальный педагог, другие пед.работники – 17.

Высшее педагогическое образование имеют 86 человек (91%), среднее профессиональное (педагогическое) – 8 человек (8%).

2. Распределение учителей по категориям 2021,2022,2023, 2024 годы (человек, % от общего количества)

	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	82	83	81	94
из них учителей	72	73	68	72
Высшая квалификационная категория	30	31	32	34
Первая квалификационная категория	31	23	16	12
Соответствие занимаемой должности				7
Без категории (педстаж менее 2-х лет)				8

3. Распределение учителей по педагогическому стажу 2021, 2022, 2023, 2024 год (человек, % от общего количества)

	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	82	83	81	94
из них учителей	72	73	68	72
до 3-х лет	6	7	8	8
от 3 до 5 лет	2	6	7	3
от 5 до 10 лет	4	4	5	5
от 10 до 15 лет	12	12	9	6
от 15 до 20 лет	4	6	7	5

от 20 и более лет	54	48	45	45
-------------------	----	----	----	----

4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия

	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	82	83	81	94
из них учителей:	72	73	68	72
Ученая степень кандидат	0	1	1	1
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	0	0	0
Знак «Отличник народного просвещения»	0	0	0	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5	5	3	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	2	2	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Деятельность по повышению квалификации работников школы носит системный характер и включает в себя: использование ресурсов организаций, реализующих программы дополнительного постдипломного обучения; внутришкольного обучения по актуальным вопросам обновления содержания образования; групповую проектную деятельность педагогов по проблемным для аспектам деятельности; практико-ориентированную систему наставничества.

Результативность деятельности школы по развитию кадрового потенциала педагогических работников проявляется в результативности освоения обучающимися образовательной программы и востребованности школьного опыта в региональном образовательном пространстве.

Вывод:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональными педагогическими кадрами, созданы условия целенаправленного повышения квалификации педагогов.

2. Коллектив школы – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 59%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

1.5.2 Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров за отчетный год
Объем библиотечного фонда	7476	8225	39355
Из него:			
учебники	7099	8116	33174
учебные пособия	371		371
художественная литература	0		4265
справочный материал	6		1495
печатные издания	7476	8116	39305
аудиовизуальные документы			

В библиотеке школы имеется фонд в количестве 39355 экземпляра. В течение 2024 года в фонд библиотеки поступило 7476 экземпляра.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана школы составляет 100%.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г.

Вывод: Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы школы. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

1.6. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение МАОУ г. Нягани ОСШ №3 корпус № 1 составляют:

1. Земельный участок общей площадью 12695,8 кв. метров.
2. 3-х этажное типовое здание общей площадью 6794,3 кв. метра, в том числе учебная 2668,3 кв. м.
3. 39 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 55 кв. метров.

Из них:

- 7 кабинетов начальных классов,
- 7 кабинета математики,
- 8 кабинетов русского языка и литературы,
- 3 кабинета истории,
- 2 кабинета обществознания
- 1 кабинет биологии (школьный Кванториум),
- 2 кабинета химии (школьный Кванториум),
- 2 кабинета физики (школьный Кванториум),
- 2 кабинета географии,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет ОБЗР,
- 1 студия Гео-Аэро (школьный Кванториум),
- 1 кабинет робототехники (школьный Кванториум);

- 1 мастерская «Хай-тек» (школьный Кванториум);
- 4. Один спортивный зал площадью 284,2 кв. метров.
- 5. Библиотека с читальным залом. Книжный фонд составляет 39 355 экземпляров книг.
- 6. Актальный зал площадью 175,2 кв. метра.
- 7. Уличные плоскостные сооружения, включающие в себя футбольное поле и легкоатлетическую дорожку.
- 8. Открытая спортплощадка.

В МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» имеются медицинский и стоматологический кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением, соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

В Школе имеется специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук и сушилки для рук.

В корпусе № 2 функционирует сенсорная комната и 10 учебных кабинетов, из них:

- 1. 2 кабинета информатики;
- 2. 2 мастерские: кулинария и швейное дело;
- 3. 5 кабинетов иностранного языка;
- 4. 1 кабинет изобразительного искусства.

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	326	230	30
Из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры (кроме планшетных)	177	115	
планшетные компьютеры			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	326	250	30
имеющие доступ к Интернету	326	250	30
поступившие в отчетном году	20	20	20
Электронные терминалы			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	37		
Интерактивные доски	53		
Принтеры	44		
Сканеры	6		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	67		

В Школе имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерных классах и на рабочих местах учителей и

администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерных классов, административные кабинеты, рабочие места учителей. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Школы.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	326
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, с интерактивными досками	37
Количество классов с интерактивными досками	47
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 М/б
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0410/151 от 30.12.2021 ОАО «РОСТЕЛЕКОМ»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

С 2019 года Школа осуществляет внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

В Школе созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ г. Нягани «ОСШ№3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое рассмотрено и принято педагогическим советом образовательной организации, утверждено приказом директора Школы, и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школды, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим параметрам:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты опросов.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность ОО;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

Предметом ВСОКО является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, который включает в себя:

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

– качество преподавания учебных дисциплин (компетентность учителей, квалификация, психолого-педагогические показатели);

– эффективность управления образованием (лицензирование, аккредитация, реализация программы развития школы, успешность на рынке образовательных услуг, удовлетворённость субъектов образовательного процесса).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

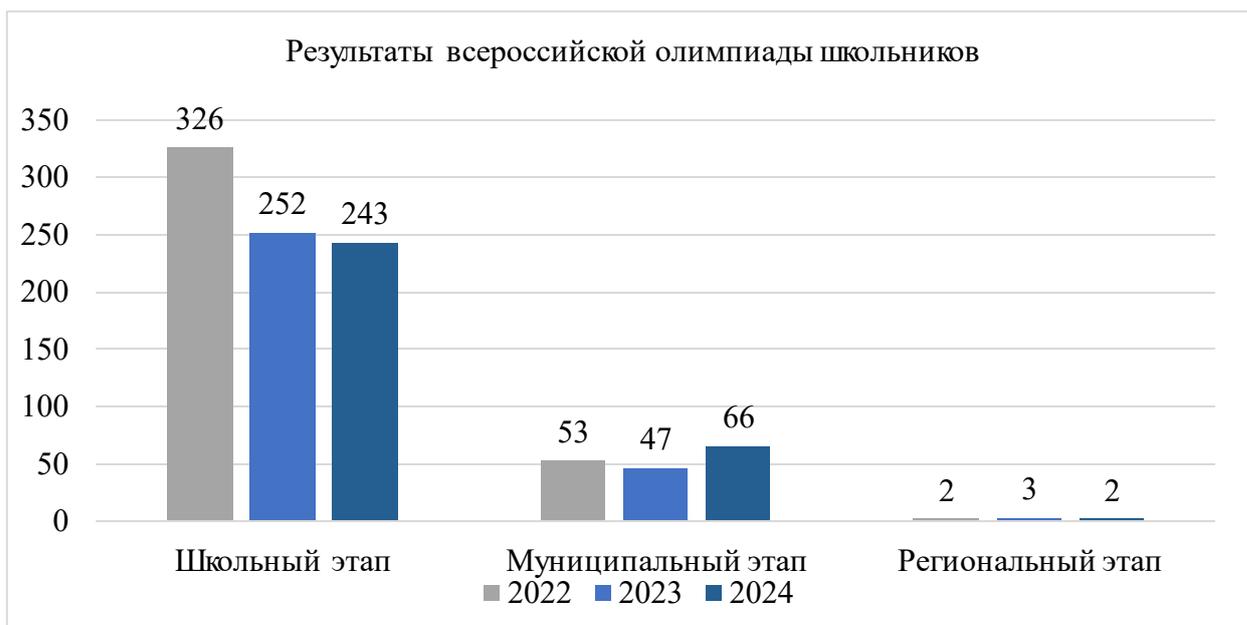
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся Школы в 2024 году стали: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Результаты научно-исследовательской работы. Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами более 80 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников.



Результаты ВОШ.

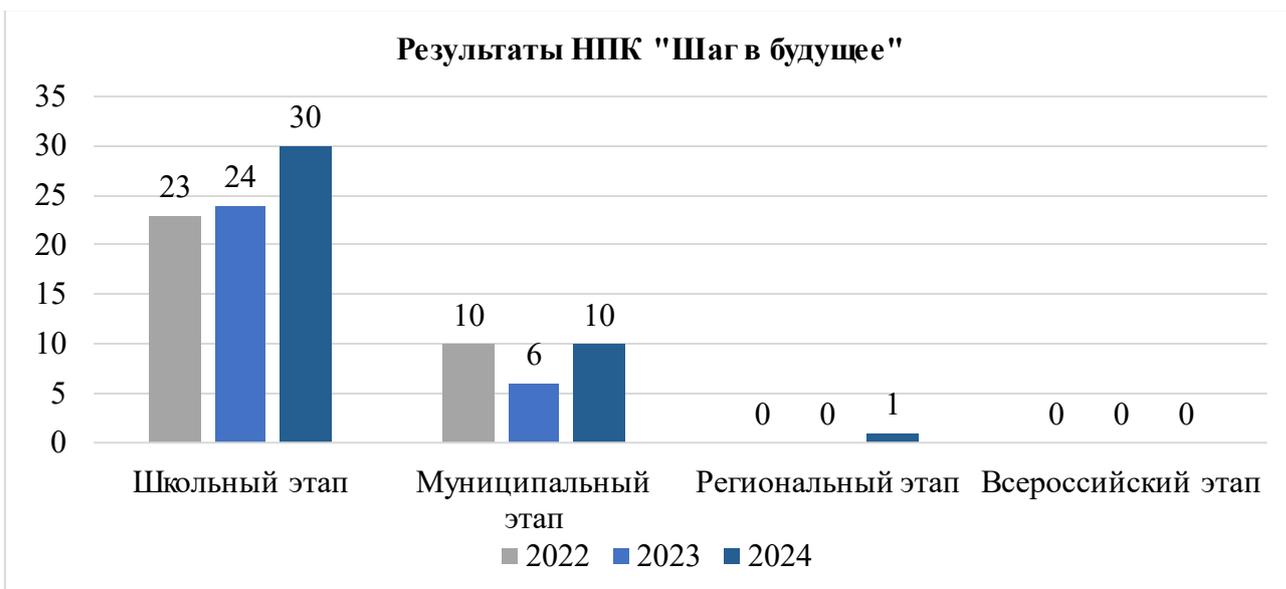
Этапы/год	2022		2023		2024	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	121	205	107	145	95	148
Муниципальный	12	41	18	29	22	44
Региональный	0	2	2	1	0	2

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми по-прежнему остается олимпиадная подготовка обучающихся.

Следует отметить хорошую подготовку участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: математика, география, биология, физика, химия, обществознание, английский язык, обществознание, информатика.

Результаты научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Этапы/год	2022		2023		2024	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	14	9	8	16	11	19
Муниципальный	5	5	3	2	6	4
Региональный	0	0	0	0	3	2
Всероссийский	0	0	0	0	0	1



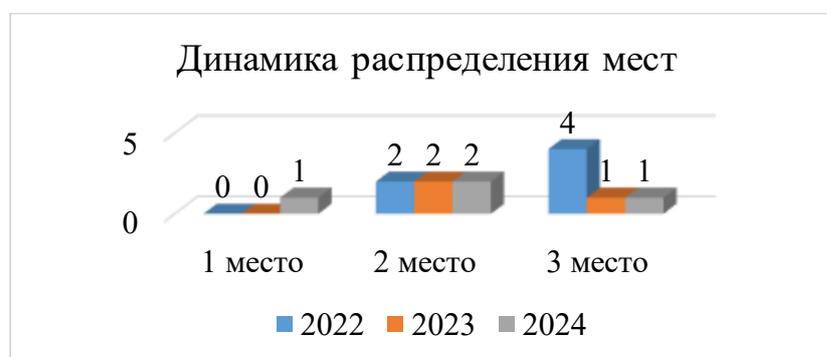
Вывод:

Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В 2024 году был проведен муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь».

Итоги муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»

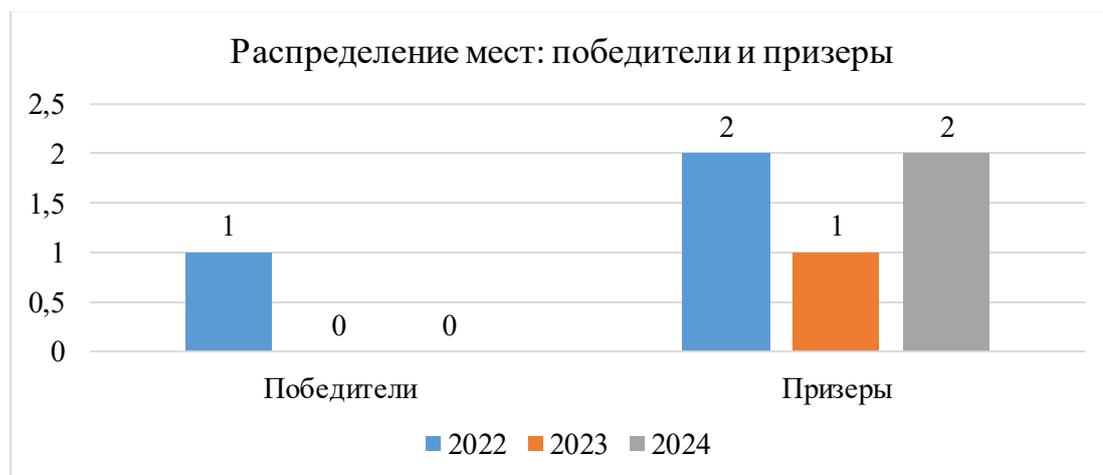
Всего представлено работ	Результат		
	2022	2023	2024
6 работ	6 мест	-	-
3 работы	-	3 места	-
4 работы	-	-	4 места



В 2024 году отмечается небольшой рост представленных работ на конкурс «Я-исследователь», соотношение работ и призовых мест составляет 100%.

**Итоги муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников
«Юниор»**

№	Предмет	2022	2023	2024
1.	Русский язык	2 место	-	-
2	Литературное чтение	1 место 2 место	-	-
3	Английский язык	-	-	-
4	Математика	-	-	2 место, 2 место
5	Окружающий мир	-	-	-
6	Музыка	-	3 место	-
7	Физическая культура	-	-	-
	Итого:	3 места	1 место	2 места



Участие младших школьников в олимпиадах и конкурсах имеет воспитательное и обучающее значение. Мероприятия проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- анализа заданий, применения нестандартных способов решения, обобщения особенностей объектов.

Основные результаты воспитательной деятельности за 2024 год

Наименование мероприятий	Результаты
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Грамота участника
I Окружной конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Пусть всегда будет солнце! »	Диплом Победителя
Всероссийская акция «Родные языки»	Сертификат
Правовой батл «Молодые избиратели XXI века»	Диплом участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Диплом победителя Диплом призера
Мониторинг образовательных организаций, реализующих направления деятельности «Движения Первых»	Благодарственное письмо
Окружной конкурс «Сохраним природу и культуру народов Югры»	Диплом 1 степени Диплом участника (12 чел.)
Отборочный этап международного конкурса «Красота божьего мира» в Няганском благочинии	Благодарственное письмо (5 чел.)
«Зарница 2:0»	Диплом Победителя
Всероссийский Правовой диктант	Сертификат участника (52 человека)
Городское творческое мероприятие «Крепкая семья-крепкая Отчизна»	Благодарность
Окружной конкурс проектов и рисунков «Инженер будущего»	Диплом победителя Сертификат участника (9чел.)
Городской конкурс агитбригад «Я выбираю здоровье!»	3 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Пасхальная корзинка"	Диплом участника
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Пасхальная корзинка"	2 место-2 Диплома участника
Городской конкурс хоровых коллективов	Диплом 1 степени,
Конкурс боевых листов «Героические страницы истории Отечества»	Диплом 2 степени-2
Акция «Посылка солдату»	Участие -413
Городской конкурс рисунков и плакатов, посвящённом Дню защитника Отечества в номинации «Рисунок»	1 мест-4, 2 место-1, 3 место-1
Региональные Епархиальные Кирилло-Мефодиевские чтения	Участие;доклады
Муниципальный конкурс видеороликов «Мы помним! Мы гордимся!»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «9 мая - День Великой Победы»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	участие
Четвертый Всероссийский героико-патриотический фестиваль творчества «Звезда спасения»	Дипломы участников-2 место
Всероссийские соревнования «Призывники. Служу Росси»	Диплом 2 степени
Всероссийский единый урок по безопасности в сети Интернет	участие
Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	2 место-1 3 место-2

Региональный конкурс хоровых коллективов	1 место
Муниципальный конкурс «Дорогами войны»	1 место
Участие в городских состязаниях по основным видам ГТО	1 место
Муниципальная премия «Еловских»	1 место

Основные результаты спортивно-оздоровительной деятельности за 2024 год

№	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Городской экстремальный забег «Гонка защитников-2024»	1 место (младшая возрастная)
2.	Городские соревнования по военно-спортивной игре «Победа»	1 место,
3.	Городские соревнования по военно-спортивному многоборью среди девушек «Боевые девчата-2024»	1 место
4.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций по баскетболу среди юношей в возрастной категории 7-11 классы	4 место
5.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций по баскетболу среди девушек в возрастной категории 7-11 классы	4 место
6.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и учреждений профессионального образования	4 место
7.	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Участие
8.	Городской конкурс среди образовательных организаций среднего общего образования и учреждений профессионального образования, расположенных на территории города Нягани, на лучшую учебно-материальную базу и лучшую подготовку граждан к военной службе	2 место
9.	Городские Соревнования по пионерболу.	участие
10.	Всероссийское мероприятие «Лыжня России 2024»	участие
11.	Спортивный забег «Открытый космос»	участие
15.	Соревнования по сдаче ГТО (7-17 лет)	Золотой значок -58, серебряный -147
17.	Городская спартакиада начального звена	3 место
18.	Всероссийское мероприятие «Кросс Нации»	2 место



Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показывает, что интерес школьников к творческим, интеллектуальным и спортивным конкурсам значительно возрос, о чем говорит значительный рост призовых мест на всероссийском и муниципальном уровне, также развитие федеральных проектов «Движение Первых», «Знание» позволяют вовлечь 100 процентов обучающихся в активную деятельность посредством участия в мероприятиях в дистанционном формате.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1204 респондента (87,2% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод:

Результаты ВСОКО использованы Школой для решения управленческих задач:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Таким образом: в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной и воспитательной деятельности

Основные итоги деятельности МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» в 2024 году

Общий анализ деятельности школы за 2024 год показывает, что результаты деятельности школы в целом положительны:

1. МАОУ г. Нягани «ОСШ №3» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности школы.

3. МАОУ г Нягани «ОСШ № 3» является участником Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: «Новые возможности для повышения качества образования», федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных учреждений города. Разработанный в процессе реализации проекта «Перспективный профиль Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Общеобразовательной средней школы №3».

4. Внесены изменения в образовательные программы, разработаны учебные планы с учетом изменений в ФОП, педагоги прошли курсовую подготовку:

- по предмету труд (технология) (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования») введение обязательных модулей на уровне ОО:

- «Производство и технологии»,
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»,
- «Компьютерная графика. Черчение»,

- «Робототехника»,
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
- по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- по предмету «История нашего края» (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024г. № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»).

5. В Школе созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

6. Анализ воспитательной деятельности показал, что педагогическим коллективом проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы Школы – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Динамика показателя уровня воспитанности за учебный год показала высокий уровень в положительную сторону.

7. В Школе организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

8. Учебный процесс в Школе организован рационально и в полном объеме в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

9. В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие учителя предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели.

10. В рамках развития Патриотического направления в воспитании в Школе успешно реализуются образовательные программы для «Кадетских классов», «Группа МЧС».

11. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

12. Коллектив школы – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 59%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

13. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы школы. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

14. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

15. В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Достигнутые результаты в первую очередь были обеспечены следующим:

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций, в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

3. Слаженной работой административной команды.

16. В школе созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО и ООО обучающихся с НОДА), по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (АООО НОО для слепых обучающихся). Охват учащихся с ограниченными возможностями здоровья самый высокий в городе.

17. Анализ воспитательной деятельности школы показал, что педагогическим коллективом проделана большая работа по воспитанию учащихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы школы – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по школе -высокий.

18. Приоритетом школе на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основным способом достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

19. Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

Основные направления развития школы на предстоящий год, перспективы развития

1. Внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
2. Дальнейшее повышение качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности:
 - на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;
 - на уровне среднего общего образования – организация профильного обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, через внедрение цифровых индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация мероприятий, направленных на поддержание стабильности качественной успеваемости учащихся, повышение качества образования в классах, где процент качества образования находится на уровне ниже среднего по школе.
4. Увеличение количества профильных классов проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» с целью развития естественно-научного образования, вовлечения школьников в проектную деятельность, реализуемую совместно с партнёрами, интеграции учащихся в систему развития таланта региона, углубленного изучения математики, физики, информатики, химии и биологии.
5. Повышение эффективности воспитательной работы за счет модернизации системы воспитательной работы; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо школы и города; расширения сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся школы за счет увеличения объема оказания платных услуг.
6. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.
7. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счет организации мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства. Пополнение педагогического коллектива за счет вливания новых сотрудников.
8. Укрепление общественного статуса школы как образовательного учреждения высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа школы как школы высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.
9. Развитие инженерно-технического творчества учащихся. Внедрение инновационной формы организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
10. Осуществление деятельности по совершенствованию универсальной безбарьерной среды, создание инклюзивного образовательного пространства для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата слепых и другими нозологическими категориями.
11. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, в том числе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

12. Укрепление материально-технического обеспечения.
13. Увеличение объемов финансирования за счет внебюджетных источников.
14. Проведение капитального ремонта здания МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3», расположенного по адресу 1 мкр., д. 25, обеспечение размещения обучающихся из МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»:
 - 1-2 классов в здании МАОУ г. Нягани «НОШ №9», расположенном по адресу 2 мкр, д.30;
 - 3-5,8-9 классов в корпусе №2 МАОУ г. Нягани «Гимназия», расположенном по адресу 3 мкр., д.24;
 - 6-7 классов в здании МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко, расположенном по адресу 2 мкр, д.31;
 - 10-11 классов в здании МАОУ г. Нягани СОШ №2, расположенном по адресу ул. Пионерская, д.30.

Организация работы (годовой календарный график, расписание уроков и внеурочной деятельности и др.) в 2025-2026 учебном году с учетом новых условий.

Часть II (показатели деятельности образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1444 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	859 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	673 человек 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,23 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 19,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1444 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	618 человек/ 43 %
1.19.1	Регионального уровня	75 человека/ 5,2 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человека/ 0,8 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 59 %
1.29.1	Высшая	34 человека/ 36 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 27 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	151 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1444 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,12 кв. м