

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА
С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ
на период с января по май 2025 года**

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист».

Ф. И. О. должность наставляемого: Чадина Р.А.

Ф. И. О. должность наставника: Зайцева С.А.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных направлений профессионального развития. Постановка цели, формулирование задач, планируемых результатов. - Диагностическая беседа наставника и молодого педагога для уточнения зон профессиональных трудностей и развития. - Анкета «Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста» 	январь	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен плана работы. - Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. - Определена комфортность взаимодействия. - Установлены цели, сформулированы задачи и планируемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по плану с учетом целей и планируемых результатов. - Расширен перечень компетенций в работе учителя.
Раздел 2. Вхождение в должность				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, нормами профессиональной этики. 	январь	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлено знакомство молодого педагога с основными обязанностями педагога, правилами внутреннего распорядка и нормами профессиональной этики. 	<ul style="list-style-type: none"> = Соблюдение правил внутреннего распорядка и норм профессиональной этики в работе учителя.
3. Направления профессионального развития педагогического работника				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация уроков английского языка: структура занятия (актуализация, мотивация, теоретическая и практическая часть, рефлексия, подведение итогов); - методы обучения и формы организации уроков. 	январь	<ul style="list-style-type: none"> - Освоены навыки составления конспекта учебного занятия, методы и формы работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана урока
3.2	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение типов учебных занятий (усвоение нового материала; закрепления ЗУН, комбинированное, итоговое). - Рекомендации по организации и проведению занятий. 	февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены типы учебных занятий. - Сформировано умение проводить анализ и самоанализ учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение наставником занятия молодого педагога с анализом и самоанализом занятия.

3.3	Изучение видов контроля и оценочных материалов. Оказание методической помощи по проведению контроля: - анализ теоретических источников; - помощь в составлении входных тестов, промежуточной аттестации обучающихся по уровню обученности, итоговой аттестации обучающихся по определению уровня обученности и воспитанности.	март	Освоены виды контроля. Сформировано умение объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Проведение всех видов контроля с анализом и самоанализом оценочной деятельности.
3.4	- Особенности работы с одаренными детьми.	Январь-апрель	Выявлены лингвистически одаренные обучающиеся. Изучены особенности работы с одаренными детьми. Составлен план работы.	Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах по предмету.
3.5	Консультации по возникшим вопросам.	Январь-май	Проведена консультационная работа по возникшим вопросам	Удовлетворение запросов молодого специалиста

Подпись наставника



Дата: 16.01.2025

Подпись наставляемого

