



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение города Нязани  
«Общеобразовательная средняя школа №3»**

# **Муниципальный сетевой**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР**

**-место развития надпрофессиональных  
компетенций, талантов и способностей детей**

## **1. Актуальность проекта**

В Послании к Федеральному Собранию от 29.02.2024 Президент РФ В.В. Путин отметил следующее «Нам важно, чтобы ... сегодняшние подростки, стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике 21-го века.... нужно на деле укрепить связку всех уровней образования от школы до вуза. Они должны работать в единой логике, на общий результат... С нынешнего учебного года во всех школах страны развёрнута система профориентации. Ребята начиная с 6-го класса могут познакомиться с разными специальностями. Обращаюсь сейчас к руководителям предприятий, научных и медицинских центров: пожалуйста, приглашайте к себе школьников, пусть ребята посмотрят цеха, как мне предлагали в одной из моих поездок, музеи, лаборатории».

Взаимодействие институтов исполнительной власти, работодателей и учебных заведений трудно назвать согласованным и целеполагающим. Это привело к тому, что рынок образовательных услуг и рынок труда сегодня практически не пересекаются.

Современное состояние рынка труда делает сложным процесс ориентирования молодежи на определенные профессии. Появление новых профессий, обслуживающих отрасли экономики, с одной стороны, расширяет возможности, с другой, имеющееся многообразие рождает трудности в совершении выбора. Процесс формирования профессиональных планов обучающихся является неотъемлемым звеном механизма воспроизводства общественных структур за счет нового поколения.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время ведется работа по увеличению количества практикоориентированных мероприятий в образовательных организациях: экскурсии, профориентационные пробы, знакомства с профессиями, но отсутствует единый механизм взаимодействия предприятий и образовательных организаций.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить единую систему координации действий государственных органов, организаций, предприятий, семьи и других социальных институтов,

участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза региона и страны.

Исходя из особенности рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Российской Федерации, заключающихся в том, что наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость уделения большего внимания профориентации школьников на рабочие профессии, и решении возникающей в связи с этим двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Проблема ориентации школьников на рабочие профессии имеет несколько аспектов: социально-экономический (необходимость рационального распределения трудовых ресурсов, повышения эффективности производства, раскрытия потенциальных возможностей личности, ее всестороннего развития), психологический и медицинский (необходимость сопоставления при выборе профессии требований к физическим, психофизиологическим качествам работника, его здоровью, с индивидуальными особенностями конкретного человека, а уровень этих требований зависит от содержания, характера и условий труда), педагогический (длительность педагогического процесса по формированию целого комплекса знаний и умений, который можно назвать готовностью обучающихся к выбору профессии).

Практика сегодняшнего дня показывает, что необходима системная единая профориентационная работа не только на федеральном уровне, но и на муниципальном, учитывая географические особенности округа (отдаленность, климатические условия местности, приравненной к условиям Крайнего Севера).

## **2. Основная идея проекта**

Проект "Создание Муниципального сетевого профориентационного центра как основа для развития талантов и способностей обучающихся" возник из необходимости создания единого пространства для развития интересов, способностей, талантов воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и обучающихся общеобразовательных организаций (далее - ОО) с целью применения их в

будущей профессиональной деятельности. Проект предусматривает сетевое взаимодействие с органами государственной власти, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, ВУЗами и СУЗами, предприятиями и организациями всех форм собственности, иными социальными партнерами.

Необходимость создания Муниципального сетевого профориентационного центра обусловлена:

Отсутствием механизма межведомственного взаимодействия.

Низкой мотивацией педагогов к повышению квалификации, отсутствием единого профориентационного стандарта по проблематике сопровождения классными руководителями профессионального самоопределения обучающихся.

Неумением выпускника школы реализовать свои потенциальные возможности через верный выбор профессиональной деятельности.

Недостаточной информированностью семьи о реальной ситуации на рынке труда.

До 70% выпускников школ профессионально не самоопределяются.

Большинство выпускников, поступивших в ВУЗы, не оканчивают их или работают не по специальности.

Отсутствием единого материала по профессиональному самоопределению для младших школьников.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 66. Пункт 1, 2 и 3 « Начальное общее, основное общее и среднее общее образование ... направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Государственной программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года	«...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
Концепция развития системы профориентации ХМАО-Югры	«...способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда»
Комплекс мер (дорожная карта) по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Югры на 2022-2025 годы	«Комплекс мер разработан в целях создания организационно-управленческих условий для реализации мероприятий, направленных на ранний и осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.»

### **3. Аудитория проекта/программы.**

Проект рассчитан на обучающихся образовательных организаций, дошкольников, педагогов, родителей; администрацию учреждений, организаций всех форм собственности, органы исполнительной власти.

### **4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.**

Проект направлен на формирование условий для качественного самоопределения обучающихся, в том числе с созданием условий для ранней профессиональной ориентации.

Для совершенствования системы профессиональной ориентации планируется привлечение органов государственной власти, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, социальных партнеров, предприятий и организаций всех форм собственности в Проект «Муниципальный сетевой профориентационный центр».

Целью проекта является создание системы действенной профориентации в образовательных учреждениях, координации взаимодействия субъектов профориентации в г. Нягани:

общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, ВУЗов и СУЗов, предприятий и учреждений, социальных партнеров.

Цели проекта:



## 5. Формы реализации.

К формам реализации Проекта относится:

Организационно-координирующее (Координация профориентационной работы дошкольных и общеобразовательных организаций города, согласование, координация, выстраивание отношений)

Учебно – методическое (Повышение квалификации педагогов, совещания, конференции, семинары, вебинары)

Научно-методическое (Оказание методической помощи ответственным за профориентационную работу в ОО, обновление и пополнение методических материалов и диагностических инструментов по профориентации)

Социальное партнерство и взаимодействие с субъектами профориентационной деятельности (Взаимодействие с организациями и предприятиями рынка труда, учреждениями культуры и спорта, центром занятости населения, колледжем, библиотекой города, активизация совместной работы центра с учебными заведениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, активное привлечение родителей к участию в вопросе профессионального самоопределения)

Информационно – просветительское (Информационная поддержка координаторов по профориентационной работе в ОО и других специалистов, обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение, организация и проведение мероприятий по профинформированию, профориентации и профессиональному самоопределению для учащихся школ города)

Консультационно-диагностическая, развивающая работа с учащимися (Диагностика склонности обучающихся, изучение и анализ профессиональных намерений выпускников, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в учреждения города, социально-психологическая поддержка школьников по вопросам профессионального самоопределения)

Аналитико-проектировочное направление (мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся).

## 6. Содержание проекта.

Этапы реализации инновационного проекта «Создание Муниципального сетевого профориентационного центра как основа для развития талантов и способностей обучающихся» включает в себя следующие этапы:



таблица 2

п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
<b>Проектирование и апробация.</b>							
1-ый этап реализации проекта							
<i>На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к её практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта); при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i>							
1	Организационно-подготовительный	Разработка и внедрение	Изучение теоретических разработок и	Подготовка плана («дорожной карты»)	Разработка нормативной	01.09.2024	01.02.2025

		системы управления реализацией проекта	существующих практик по теме проекта. Поиск сетевых партнеров с целью заключения сетевых соглашений о взаимодействии	реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	документации о деятельности МСПЦ как РИП, заключение сетевых соглашений о взаимодействии		
2		Подготовка кадрового состава для реализации проекта.	Прохождение кадровым составом курсов повышения квалификации с целью обучения инновационным методам и способам работы	Удостоверение о курсах повышения квалификации	Улучшение качества предоставляемых услуг	01.09.2024	30.12.2024
<p>2-ый этап реализации</p> <p><i>На втором этапе реализации проекта предусмотрено реализация практико-ориентированных мероприятий</i></p>							
3	Деятельностный	Реализация основных мероприятий Проекта	Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта (работа с организациями), аналитико-диагностическое направление; информационно-практическое направление	Проведение профориентационных проб, встреч с представителями профессий, экскурсий и иных мероприятий практической направленности	Осуществление осознанного профессионального выбора на основе понимания детьми и подростками профессиональных предпочтений,	01.01.2025	30.12.2026

					интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда. Обеспечение информированности учащихся о рынке труда и перспективах экономического развития региона, Повышение статуса рабочих профессий		
3-ый этап реализации							
<i>На третьем этапе реализации проекта предусмотрено подведение итогов этапа, разработка практических рекомендаций, транслирование позитивного опыта</i>							
4	Рефлексивный	Соответствие результата первоначальному замыслу; качество полученного продукта ; качество совместной деятельности и	Мониторинг результатов реализации образовательного проекта.	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	01.01.2027	30.06.2027

		отношений; перспективы использования продукта и развития проекта.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Первый организационный этап (2024-2025гг.) связан с разработкой концепции деятельности Проекта:

- формирование команды участников проекта (реализован);
- разработка комплекта документов проекта (реализован);
- установление взаимодействия с органами государственной власти, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, ВУЗами и СУЗами, предприятиями и организациями всех форм собственности, иными социальными партнерами;
- повышение квалификации педагогов по профориентационному направлению.
- исследование потребностей обучающихся и их родителей через анкетирование;
- поиск потенциальных партнеров для реализации проекта, определение ресурсных возможностей образовательной организации и ее партнеров, заключение договоров;
- создание и согласование нормативно – правовых актов и документов.

Второй этап (2025-2026 гг.) связан с построением модели системного профориентационного сопровождения, где основой самоопределения школьников является раскрытие его способностей, талантов, профессиональных компетенций. Основными составляющими работы Центра в этот период является обучение самоопределению, профессиональное информирование, практикоориентированное сопровождение профессионального выбора с учетом регионального компонента:

- организация профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников;
- интерактивные профориентационные экскурсии;
- программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников;

- профессиональные пробы.

Рефлексивно-обобщающий этап (2027 г.) Третий этап связан с анализом и предъявлением опыта работ (проведение семинаров; организация мастер-классов; проведение конференции; публикации, сетевые конференции, телемосты).

### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Юсупова Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 315–317. URL: <https://moluch.ru/archive/259/59435/>.
2. Молодежный рынок труда: профессиональное самоопределение и современные трудовые предпочтения / С. М. Мальцева [и др.] // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 219–221.
3. Бучарская О. А., Невольниченко Н. А. Исследование профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Молодой ученый. 2019. № 12 (250). С. 254–257. URL: <https://moluch.ru/archive/250/57452/>.
5. Зеер Э. Ф., Сыченко Ю. А. Актуальные проблемы профессиологии образования (по материалам нетворкинга «Профессиология: проекция в будущее») // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3 (46). С. 112–122.
5. Бородуля Л. М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 23–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole>.
6. Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. 455 с.

### **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).**

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта являются: проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей; эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, позволят провести мониторинг качества реализации проекта, к ним относятся:

1) Эффективность условий для реализации проекта. Показатели: необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели профориентации:

Количество заключенных соглашений о взаимодействии с сетевыми партнерами (работодателями, образовательными организациями), количество вовлеченных субъектов и проведенных практикоориентированных мероприятий, динамика интереса учащихся мероприятиям; вариативность выбора учащимися форм деятельности

3) Удовлетворенность результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров, родителей; доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта. Инструментарий: анализ документов, анкетирование участников образовательных отношений.

## **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

В соответствии со Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В быстроизменяющемся мире современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять и совершенствовать профессию, образование, квалификацию, должность, карьерную позицию. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Муниципальный сетевой профориентационный центр будет способствовать непрерывному сопровождению профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (дошкольного) возраста.

Проект способствует увеличению количества:

- выпускников, владеющих актуальной информацией о востребованных профессиях в регионе и владеющих информацией о характере профессиональной деятельности;
- обучающихся, посещающих программы дополнительного образования с элементами профориентационной направленности;
- выпускников, поступивших в учебные заведения СПО/ВПО в соответствии с собственным осознанным выбором;
- профориентационных мероприятий с участием социальных партнеров.

Основным показателем эффективности профориентационной работы Центра служит сбалансированность количества учащихся, осознанно поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, региона и общества в целом.

#### **9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы**

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы;
- программы по формированию сетевого взаимодействия центра и социальных партнеров;
- практические рекомендации по внедрению профориентационной деятельности в систему работы предприятий и организаций;
- мероприятия, разработанные в рамках реализации Проекта.

#### **10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база).**

В МАОУ г. Нягани «ОСШ № 3» созданы благоприятные условия для реализации проекта:

- классные аудитории, компьютерные классы, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, сенсорные панели. Все оборудование подключено к сети Интернет, что позволяет расширять сферу поиска информации, пользоваться современными методическими наработками, вести исследовательскую, проектную и методическую работу;
- детский технопарк «Кванториум», оборудование и лаборатории позволяют обучающимся развивать свои способности, надпрофессиональные компетенции, знакомиться с профессиями;

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Левандровская Екатерина Анатольевна	-	10 лет	руководитель центра
2	Айвазян Артак Андроникович	доцент	25 лет	методист
3.	Важенцева Татьяна Александровна	1 категория	15 лет	педагог-психолог
4.	Возняк Екатерина Тимофеевна	-	10 лет	педагог-психолог
5.	Залогина Анастасия Ювенальевна	-	9 лет	юрист

В результате внедрения и реализации проекта в школе будет создана муниципальная инновационная модель образования профориентационной направленности.

### **11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.**

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым профориентационным пространством развития и воспитания.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы Муниципального сетевого профориентационного центра, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и развитию страны и общества.

## **12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Незаинтересованность части учащихся и их родителей в деятельности Центра	Организовать информационную кампанию с каждым бенефициаром с разъяснением выгод от участия
2.	Отказ части социальных партнеров от сотрудничества	Взаимовыгодное сотрудничество на основе 3-х сторонних договоров. Организация акций, мероприятий, направленных на взаимовыгодное сотрудничество. Поиск и привлечение социальных партнеров, готовых к сотрудничеству
3.	Подростки и родители не принимают участия в мероприятиях проекта	Разработка четкого механизма информирования бенефициаров через различные современные информационные ресурсы, родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации с разъяснением пользы от участия в проекте
4.	Команда проекта не подготовила в срок документы, для проведения запланированных мероприятий	Провести анализ причин, при необходимости обсудить вопрос с руководителем ОО о возможности перераспределения функционала членов команды, привлечение в команду дополнительных специалистов, при необходимости замена членов команды.

Директор школы \_\_\_\_\_ /Ипатова Е.Е./