

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Нягани  
«Общеобразовательная средняя школа №3»

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей иностранных языков  
от « 30 » августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Положий В.В.  
Приказ от « 31 » августа 2022 года № 411



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
для 10 класса

Составители:  
Зайцева С.А., Шустова А.Р.,  
учителя английского языка

2022

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, 2012 г.</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МАОУ ОСШ №3</li> <li>- Авторская программа В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 г.</li> <li>- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2015.</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. «Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». – Москва: Просвещение, 2020.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>3 часа в неделю, 105 часов в год</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>речевая компетенция</i>- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>- <i>языковая компетенция</i>- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- <i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;</li> <li>- <i>компенсаторная компетенция</i> – дальнейшее развитие умений выходить их положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>- <i>развитие и воспитание</i> способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях</li> </ul>

	<p>знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.</p> <p>2. Развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;</li> <li>- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;</li> <li>- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;</li> <li>- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;</li> <li>- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.</li> </ul>
--	---

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиэтничном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает формирование таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматичные аудио и видеотексты (объявления, реклама и т.д.) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **2. Содержание учебного курса.**

№ раздела	Наименование темы	Общее количество часов (теоретические/ практические занятия)
1	Тесные узы	14
2	Подростки и деньги	11
3	Школа и работа	11
4	Земля в опасности	13
5	Отдых	13
6	Еда и здоровье	11
7	Мир развлечений	14
8	Современные технологии	18
Всего:		105

### Раздел 1. Тесные узы.

Описание чувств, внешности. Подростки и их увлечения. Подростки и мода. Планы на будущее. Проблемы экологии (переработка). Дискриминация и защита прав.  
Времена группы Present.

### Раздел 2. Подростки и деньги.

Молодежь Британии. Мое свободное время. Спорт в Великобритании. Как потратить деньги разумно? Экология нашего дома.  
Инфинитив и герундий.

### Раздел 3. Школа и работа.

Типы школ. Школьная жизнь. Система школьного образования в США. Нетипичные школы России. Проблемы экологии. Животные.  
Времена группы Future.

### Раздел 4. Земля в опасности.

Проблемы экологии. Великий барьерный риф Австралии. Тропические леса нашей планеты.  
Модальные глаголы.

### Раздел 5. Отдых.

Путешествие: проблемы и жалобы. Путешествие по Непалу. Карнавал. Балет в Большом театре. Экология. Проблема подводного мусора. Пирамиды Египта.  
Артикль. Времена группы Past.

### Раздел 6. Еда и здоровье.

Еда и способы ее приготовления. Питание и здоровье. Как ухаживать за зубами.  
Условные предложения 1,2,3 типов. Глагол wish.

### Раздел 7. Мир развлечений.

Современное поколение. Молодежь в современном обществе. Досуг. Экология. Бумага.  
Особенности перевода лирики.  
Страдательный залог.

### Раздел 8. Современные технологии.

Научно-технический прогресс. Техника, окружающая нас. Электронные устройства и проблемы. Мобильные телефоны в школе. Изобретатели Британии. Наука в нашей жизни.  
Чтобы мог изобрести ты? Энергия природы.  
Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название урока	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. Тесные узы			
1	Приветствие !		
2	Подростки и их увлечения		
3	Какие мы?		
4	Сложные моменты грамматики (времена группы Present)		
5	Сложные моменты грамматики (инфинитив)		
6	Читаем классику (Л.М. Элкот "Маленькие женщины")		
7	Как правильно написать письмо другу		
8	Подростки и мода		
9	Мои планы на будущее		
10	Дискриминация и защита прав		
11	Внеаудиторное занятие. Беседа с психологом. Как быть, если тебя унижают?		
12	Проблемы экологии (переработка)		
13	Подготовка к тесту		
14	Тест раздела 1.		
Раздел 2. Подростки и деньги			
15	Молодежь Британии		
16	Мое свободное время		
17	Сложные моменты английской грамматики (инфинитив)		
18	Короткие сообщения		
19	Спорт в Великобритании		
20	Как потратить деньги разумно?		
21	Экология нашего дома		
22	Готовимся к экзаменам		
23	Подготовка к тесту		
24	Тест раздела 2.		
25	Читаем классику (Е. Несбит "Дети железной дороги")		
Раздел 3. Школа и работа			
26	Типы школ		
27	Школьная жизнь		
28	Сложные моменты грамматики (времени будущего времени)		
29	Как написать официальное письмо		
30	Система школьного образования в США		
31	Нетипичные школы России		
32	Какой должна быть школа?		
33	Проблемы экологии. Животные		
34	Готовимся к экзаменам		
35	Подготовка к тесту		
36	Тест раздела № 3		
Раздел 4. Земля в опасности			
37	Как спасти землю?		
38	Проблемы экологии		
39	Сложные моменты грамматики (модальные глаголы)		
40	Написание эссе "за и против"		

41	Великий барьерный риф Австралии		
42	Тропические леса нашей планеты		
43	Готовимся к экзаменам		
44	Подготовка к тесту		
45	Тест раздела 4.		
46	Обобщение лексического и грамматического материала		
47	Подготовка к контрольной работе		
48	Контрольная работа № 1 по разделам 1-4		
49	Читаем классику (А. Конан-Дойл "Затерянный мир")		
Раздел 5. Отдых			
50	Путешествие по Непалу		
51	Путешествие: проблемы и жалобы		
52	Сложные моменты грамматики (артикли)		
53	Читаем классику (Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней")		
54	Карнавал		
55	Балет в Большом театре		
56	Как выразить свои чувства		
57	Сложные моменты грамматики (причастие)		
58	Экология. Проблема подводного мусора.		
59	Пирамиды Египта		
60	Обобщение грамматического материала (времена группы Past)		
61	Подготовка к тесту		
62	Тест раздела 5.		
Раздел 6. Еда и здоровье			
63	Еда и способы ее приготовления		
64	Питание и здоровье		
65	Сложные моменты грамматики (условные предложени 1,2,3 типов)		
66	Предложения с глаголом wish		
67	Как написать официальное письмо-оценку		
68	Как ухаживать за зубами		
69	Читаем классику (Р. Бёрнс "Ночь для всех шотланцев")		
70	Готовимся к экзаменам		
71	Подготовка к тесту		
72	Тест раздела 6.		
73	Читаем классику (Ч. Дикенс "Оливер Твист")		
Раздел 7. Мир развлечений			
74	Современное поколение		
75	Театр		
76	Внеаудиторное занятие. Посещение спектакля		
77	Внеаудиторное занятие. Посещение спектакля		



78	Внеаудиторное занятие. Посещение спектакля		
79	Сложные моменты грамматики (страдательный залог)		
80	Читаем классику (Г. Лерос "Призрак оперы")		
81	Как написать рекомендацию		
82	Экология. Бумага		
83	Готовимся к экзаменам		
84	Подготовка к тесту		
85	Тест раздела 7.		
86	Мои любимые песни		
87	Особенности перевода лирики		
Раздел 8. Современные технологии			
88	Техника, окружающая нас		
89	Электронные устройства и проблемы		
90	Сложные моменты грамматики (косвенная речь)		
91	Сложные моменты грамматики (косвенная речь)		
92	Мобильные телефоны в школе		
93	Написание эссе "за и против"		
94	Изобретатели Британии		
95	Наука в нашей жизни		
96	Чтобы мог изобрести ты?		
97	Внеаудиторное занятие. Перспектива робототехники. Экскурсия в класс робототехники		
98	Энергия природы		
99	Подготовка к тесту		
100	Тест раздела 8		
101	Обобщение грамматического материала		
102	Обобщение лексического материала		
103	Контрольная работа № 2 по разделам 5-8		
104	Читаем классику (Г. Уэлс "Машина времени")		
105	Обобщающее повторение раздела 8		