

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«Общеобразовательная средняя школа №3»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
от « 30 » августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Положенко В.В.
Приказ от « 30 » августа 2022 года № 411



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
11 класс

Составитель:

Шустова А.Р., учитель английского языка

2022-2023 учебный год

1. Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса.

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.; Примерные программы среднего (полного) образования по всем предметам; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г.; Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ ОСШ №3 -Авторская программа В.Г. Апальков</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. «Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». – Москва: Просвещение, 2021.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>3 часа в неделю, 102 часов в год</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели: 1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): - <i>речевая компетенция</i> - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - <i>языковая компетенция</i> - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; - <i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; - <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования; - <i>компенсаторная компетенция</i> – дальнейшее развитие умений выходить их положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - <i>развитие и воспитание</i> способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том</p>

	<p>числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.</p> <p>2. Развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; - развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; - осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; - понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; - развитие их познавательных способностей, интереса к учению.
--	---

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

3. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Взаимоотношения

Семья, Общение в семье. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.

Раздел 2. Если есть желание, то найдется и возможность.

Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. Стресс и здоровье. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Придаточные определительные предложения.

Раздел 3. Ответственность.

Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Инфинитив. Герундий.

Раздел 4. Опасность.

Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем. Болезни. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Страдательный залог.

Раздел 5. Кто ты?

Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Модальные глаголы.

Раздел 6. Общение.

Средства массовой коммуникации. В космосе. СМИ. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Косвенная речь.

Раздел 7. И наступит день.

Планы на будущее. У меня есть мечта. Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Условные предложения.

Раздел 8. Путешествия

Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Инверсия. Существительные, Наречия.

Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование темы	Общее количество часов (теоретические/ практические занятия)
1	Взаимоотношения	14
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	13
3	Ответственность	13
4	Опасность	13
5	Кто ты?	13
6	Общение	13
7	И наступит день	13
8	Путешествия	10
Всего:		102

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ пп В теме	Практическая часть программы	Дата план	Дата факт	Наименование раздела, тема урока
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)(13 часов)					
1	1				Введение ЛЕ по теме «Родственные узы, семья».
2	2				«Родственные узы, семья».
3	3				Аудирование и устная речь по теме «Взаимоотношения».

4	4				Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи
5	5				Настоящее, будущее, прошедшее время глагола
6	6				О.Уайлд «Преданный друг»
7	7				Описание внешности человека
8	8				«Многонациональная Британия. История»
9	9				«Многонациональная Британия. История»
10	10	К.Р.			Контрольная работа №1 «Взаимоотношения». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
11	11				Работа с текстами по теме «Взаимоотношения»
12	12				Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
13	13				Монолог. по теме «Родственные узы, семья»
МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (12 часов)</i>					
14	1				Введение и активизация ЛЕ по теме «Стресс и здоровье»
15	2				Исходящее чтение «Стресс и здоровье»
16	3				«Межличностные отношения с друзьями»
17	4				«Межличностные отношения с друзьями»
18	5				Придаточные определительные предложения
19	6				Ш.Бронте. «Джейн Эйр»
20	7				«Придаточные определительные предложения»

21	8				Неофициальные письма. Электронные письма
22	9				Краткое высказывание «Телефон доверия». «Наука»
23	10				Экология. Упаковка.
24	11				Аудирование: «Межличностные отношения с друзьями»
25	12				Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
26	13	К.р.			Контроль навыков письменной речи по теме: «Здоровый образ жизни»
27	14				Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.

**МОДУЛЬ 3 Ответственность.
(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)**

28	1				Чтение и лексика по теме: «Жертвы преступлений».
29	2				Аудирование: «Права и обязанности»
30	3				Инфинитив. Герундий
31	4				Инфинитив. Герундий
32	5				Ч. Диккенс. «Большие надежды»
33	6				Эссе «Своё мнение»
34	7				«Статуя Свободы», «Мои права».
35	8				«Заботаешься ли ты об охране окружающей среды?»
36	9	К.Р			Контрольная работа №3: «Инфинитив. Герундий»

37	10				Работа над ошибками .Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
МОДУЛЬ 4 Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)					
38	1				Чтение и лексика по теме «Несмотря ни на что»
39	2				Аудирование и устная речь по теме: «Болезни».
40	3				Страдательный залог: формы, образование, употребление
41	4				Страдательный залог: формы, образование, употребление
42	5				Просмотровое чтение по теме: М. Твен «Приключения Т.Сойера»
43	6				Написание рассказа по образцу
44	7				Краткое высказывание по теме. «Ф. Найтингейл» с опорой
45	8				Диалог-обмен мнениями по теме: «Загрязнение воды», Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
46	9				Устная речи по теме: «Опасность»
47	10	К.Р.			Контрольная работа №4 «Здоровье и забота о нем»
48	11				Работа над ошибками: «Здоровье и забота о нем»
МОДУЛЬ 5 Коты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>)(15 часов)					
49	1				Введение и активизация ЛЕ по теме: «Жизнь на улице»
50	2				«Жизнь на улице»
51	3				Аудирование : «Проблемы взаимоотношений с соседями»
52	4				Монологические высказывания «Проблемы взаимоотношений с соседями»
53	5				Модальные глаголы
54	6				Модальные глаголы

55	7				Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»
56	8				Письмо- предложение,рекомендации.
57	9				Написание письма- предложения,рекомендации.
58	10				Диалог-расспрос «Дом»
59	11				«Зеленые пояса»
60	12				Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
61	13	К.р.			Контрольная работа №5 «Кто ты?»
62	14				Анализ контрольной работы
63	15				Обобщение знаний по теме «Кто ты?»
МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)					
64	1				Введение и активизация ЛЕ по теме : «В космосе».
65	2				Исходящее чтение по теме: «В космосе».
66	3				Аудирование и устная речь по теме: «СМИ»
67	4				Аудирование и устная речь по теме: «СМИ»
68	5				Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи
69	6				Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи
70	7				Просмотровое чтение по теме: Д. Лондон «Белый Клык»
71	8				Эссе «За и против»
72	9				Эссе «За и против»

73	10				Диалог-обмен мнениями по теме: «Языки Британских островов» на основе прочитанного
74	11	К.Р.			Контрольная работа №6 «Общение»
75	12				Дискуссия по теме: «Загрязнение океана»
76	13				Анализ контрольной работы
77	14				Проект по теме «Общение в нашей жизни»
78	15				Обобщающее повторение «Общение»
МОДУЛЬ 7 И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов)					
79	1				Введение ЛЕ по теме: «У меня есть мечта...»
80	2				Аудирование: «Образование и обучение».
81	3				Условные предложения
82	4				Условные предложения
83	5				Р. Киплинг «Если...»
84	6				Официальные письма. Электронные письма
85	7				Повторение «Модальные глаголы», «Косвенная речь», «Условные предложения»
86	8				Дискуссия по теме: «Студенческая жизнь»
87	9				ДайанФоссей
88	10				Контрольная работа №7 «Планы на будущее»

89	11				Аудирование «Планы на будущее»
90	12				Анализ контрольной работы
МОДУЛЬ 8 Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей</i>) (15 часов)					
91	1				«Загадочные таинственные места»
92	2				«Аэропорты и Воздушные путешествия»
93	3				Инверсия. Существительные, Наречия.
94	4				Инверсия. Существительные, Наречия.
95	5				Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
96	6				Написание статьи «Любимые места»
97	7				«США», «Искусство».
98	8				«Заповедные места планеты».
99	9	К.Р.			Контрольная работа №8 «Путешествия»
100	10				Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»
101	11				Анализ контрольной работы
102	12				Обобщающее повторение