

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани  
«Общеобразовательная средняя школа №3»**

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения  
учителей истории и обществознания  
Протокол от 30.09.2022г.№1

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
В.В. Чижовенко/  
Приказ от 31.08.2022г.№411



Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
для основного среднего образования  
11 в класс

Составитель: Пономарева С.В.,  
учитель истории обществознания и права.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**(базовый уровень) для 11 класса**

Нормативно-методические материалы	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, 2012 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МАОУ ОСШ №3 Авторская программа Л.Н. Боголюбова
Реализуемый УМК	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс: учебник для общеобр. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н.- М: Просвещение,2021г.
Место учебного предмета в учебном плане	68 часов в год (2 часа в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<p>Курс обществознания направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, интегративного ,деятельного подхода к обучению предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание духовно-нравственной, ориентированной на общественно-значимые ценности личности с развитым чувством самосознания и гражданской ответственности, человека, любящего свою Родину ,знающего и уважающего свою историю, культуру, правовые и морально-этические нормы, принятые в обществе;</li><li>- овладение системой знаний, коммуникативными умениями и навыками, способствующими процессу ,взаимодействия и взаимопонимания , как необходимое условие социализации личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования;</li><li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, , развитие культуры устной речи, основанной на грамотном использовании и применении обществоведческой, правовой и исторической терминологии, фактической информации,</li><li>- понимание учащимися места человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества, основные пути и способы социального и гуманитарного познания, открывающие возможность для осмысленного восприятия всего многообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире</li></ul> <p><u>Задачами курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-приобретение знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права. необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;</li><li>-овладение умениями получения информации, ее систематизации, формирование опыта применения полученных знаний</li></ul>

в новых нестандартных ситуациях; -освоение компетенцией познавательной, коммуникативной, практической. семейно-бытовой деятельности
--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)**

### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26ч.)**

Экономика и экономическая наука. Понятие экономика в различных значениях. Что изучает экономическая наука. Макро и микроэкономика.

Экономика и хозяйство. Структура экономической деятельности. Измерители экономической деятельности ВВП, ВНП, национальный доход.

Экономический рост и развитие. Понятие и измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.

Цикля экономического развития. Понятие экономического цикла. Характеристика фаз экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Экономическая наука о малых и больших волнах.

Роль рынка в экономике. Типы экономических систем. Понятие рынка. Основные признаки и характеристики рынка. Закон спроса. Закон предложения. Действие рыночного механизма.

Рынок и рыночные структуры. Многообразие характеристик рыночной структуры. Товарная биржа. Фондовая биржа. Конкуренция и её виды. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Современный рынок. Особенности развития и структуры современного рынка. Развитие рыночной экономики в РФ.

Роль фирмы в экономике. Понятие фирмы в экономике. Виды фирм: характеристика, особенности признаки.

Факторы производств. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Факторные доходы

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Издержки производства: внутренние и внешние издержки. Издержки постоянные и переменные. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Налоги виды и формы налогов.

Правовые основы предпринимательства. Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы предпринимательства. Виды и характеристика различных форм предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок

Принципы менеджмента. Понятие менеджмент и менеджер. Основные принципы менеджмента.

Основы маркетинга. Понятие и основные принципы маркетинга. Методы изучения рынка.

Экономические функции государства. Экономическая политика государства. Функции государства в экономике. Общественные блага.

Механизмы государственного регулирования. Инструменты регулирования экономики. Фискальная политика. Монетарная политика. Правовое регулирование.

Роль государства в экономике. Роль и значение государства в экономике страны. Основные направления экономической политики в РФ.

Банковская система. Понятие банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Банковские операции: активные и пассивные.

Финансы в экономике Финансовые институты и их деятельность. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Инфляция: виды, причины и последствия.

Рынок труда. Занятость. Особенности рынка труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.

Безработица причины и виды. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономики. Международное разделение труда. Международная торговля. Особенности мировой экономики.

Государственная политика в международной торговли. Протекционизм. Фритредерство. Таможенные тарифы. Экономические санкции.

Глобальные проблемы экономики. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Экономика потребителя. Рациональное поведение потребителя в системе экономических отношений. Защита прав потребителя.

Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение производителя. Факторы роста производительности труда. Повторение по разделу «Экономика».

### **Социальная сфера (16 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная сфера общества и её особенности. Многообразие социальных групп; касты, сословия, классы, страты. Социальная дифференциация её причины и последствия. Социальная стратификация.

Социальные интересы. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Формы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Особенности мобильности в современном обществе. Социальные интересы.

Социальные взаимодействия. Особенности социальных отношений. Многообразие социальных взаимосвязей. Сотрудничество и соперничество. Социальные конфликты. Причины и стадии социального конфликта. Последствия социальных конфликтов. Пути преодоления конфликта.

Социальные аспекты труда. Трудовые отношения их характеристика и особенности. Материальные и нематериальные интересы. Основные компоненты культуры труда. Дисциплина как элемент культуры труда. Культура труда личности.

Социальные нормы и социальный контроль. Понятие социальной нормы. Многообразие видов социальных норм: обычаи и традиции, правовые нормы, моральные нормы, политические нормы, религиозные нормы, корпоративные нормы. Функции социальных норм. Социальный контроль и его необходимость в обществе. Механизм социального контроля. Виды санкций. Самоконтроль.

Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Преступность как социальное явление и форма девиации. Борьба с преступностью.

Нации и национальное самосознание. Характерные особенности этнических общностей. Нации её основные признаки и условия формирования. Национальное самосознание условия его формирования и значение для развития личности.

Межнациональные отношения и национальная политика. Межнациональное сотрудничество и взаимодействие. Межнациональная интеграция. Национализм. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Национальная политика современной России.

Семья и быт. Семья как социальный институт общества. Брак, институт брака. Функции семьи. Бытовые отношения.

Семья в современном обществе. Изменения роли семьи в современном обществе. Типология семьи: патриархальная семья, демократическая семья. Нуклеарная и расширенная семья. Значение института семьи в жизни общества. Государственная поддержка семьи в Российской Федерации.

Социальное развитие и молодёжь. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Социально-психологические особенности молодежи. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодежная субкультура. Понятие молодежной субкультуры. Причины появления молодежных субкультур. Многообразие субкультур в современном мире. Молодежная политика в Российской Федерации.

Демографическая ситуация в РФ проблемы неполной семьи. Тенденции демографических процессов в современном обществе. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в России

Деятельность государства в сфере демографической политики. Основные направления правительства, направленные на стабилизацию демографического положения в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Понятие религиозного объединения. Свобода совести. Права религиозных организаций. Укрепление межрелигиозного сотрудничества.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».

### **Политическая жизнь общества. (20ч.)**

Политика и власть. Понятие политика. Характерные признаки политики. Политическая деятельность. Политическая элита. Власть виды власти. Политическая власть её особенности и характеристика.

Политические институты и отношения. Политическая сфера общества. Политические институты. Политические партии – характерные признаки, цели, функции. Политические отношения.

Политическая система. Структура политической системы: институциональная, нормативная, функциональная коммуникативная, культурно-идеологическая подсистема. Функции политической системы. Взаимодействие политической системы и общества. Государство в политической системе.

Политические режимы. Исторические формы политических режимов. Тоталитарный режим основные признаки и характеристики. Авторитарный режим. Демократический режим – принципы демократии, характерные черты и признаки. Демократические преобразования в современной России.

Правовое государство. Развитие взглядов на теорию правового государства. Признаки правового государства. Механизм действия принципа разделения властей в правовом государстве. Характеристика форм республиканской власти. Международные документы о правах человека.

Гражданское общество. Становление гражданского общества. Характерные признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества

Демократические выборы. Выборы и избирательная система. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательный процесс. Типы избирательных систем: мажоритарная. Пропорциональная и смешанная избирательные системы.

Политические партии и системы. Политические идеологии, формирование политических партий. Многопартийность. Классификация партий. Двухпартийная и многопартийная система.

Участие гражданина в политической жизни. Характерные особенности политического процесса. Субъект и объект политического процесса. Участие граждан в политической жизни. Виды политического участия.

Политическая культура. Политические знания. Политические ценностные ориентации. Политическое сознание. Формирование политической культуры граждан в современном мире. Роль и значение политической культуры.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.

Политические идеологии. Что такое идеология. Основные политические идеологии: признаки и характеристики. Роль идеологии и политической жизни.

Политическая поведение. Формы политического поведения: виды, характеристики, особенности. Протестное движение. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Политический терроризм. Причины развития экстремистских взглядов. Политический терроризм и его опасность. Регулирование политического поведения.

Политическое лидерство Политическое участие. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическая элита Политические партии и движения Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»

Повторение по разделу «Проблемы социально- политического развития общества»

### **Заключительные уроки (2 ч)**

Взгляды в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Итоговое повторение (4)**

## **Учебно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>кол-во контрольных работ</b>	<b>кол-во практических работ тесты</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

3	Раздел 3.	Политическая жизнь общества	20	1	3
4	Резерв времени		2		
5	Итоговое повторение		4		1
6	Итого		68	3	10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
11 класс (базовый уровень )  
68ч (2 ч /недел.)**

**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
	Экономическая жизнь общества	26ч				
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2	1 неделя	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	2 неделя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5–6	Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы <b>Тест</b> ( задания А и Б )	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35	3 неделя
7–8	Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы <b>Тест</b> ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	4 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

9–10	Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	5 неделя
11–12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять,	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  <b>Защита проектов</b>	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	6 неделя

					чем отличается устав от учредительного договора			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13 – 14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	7 неделя
15 – 16	Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Экономические функции государства.</p> <p>Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли</p>	<p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	8 неделя

				рынку помощь государства?	основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17 – 18	Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  <b>Тест</b> ( задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	9 неделя
19 – 20	Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  <b>Тест</b> ( задания С)	§ 9, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	10 неделя

21 – 22	. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 10, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	11 неделя
---------------	---------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	---	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	12 неделя
23 – 24	Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> , основы экономической культуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе “Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее	

							нет.”Ф.А.Хаек	
25 - 26	Повторительно- обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа№1 по теме:«Эконом ическая жизнь общества»</b>	2	Повторени е и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение <b>теста</b> в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142	13 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Г л а в а 2. Социальная сфера (16часов)</b>								
27 - 28	. Социальная – структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 12, с. 143– 152; задания № 1–3, с. 152-153	14 неделя
29 - 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообр азие социальных	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость	Выборочное оценивание.  <b>Тест</b>	§ 13, с. 153– 163; задания № 1–4, с.	15 неделя

			Урок – лекция с элементами и дискуссии.	норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	регулирующие общественные отношения, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Ответы на вопросы	164. Эссе "Девиантное поведение – благо или зло?"	
--	--	--	---	---	--	-------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31 – 32	. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  <b>Практическое занятие.</b>	§ 14, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация "Основные направления национальной политики".	16 неделя

33 – 34	Семья и брак.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 15, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование "Семья в современном обществе"	17 неделя
---------------	---------------	---	---	---	--	---	--	-----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35 – 36	Гендер- как научное понятие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие "гендер". Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16 с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	18 неделя
37 – 38	Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 17, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе "мо	19 неделя

							лодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’. Ж.Руссо	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39 – 40	Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 18, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 неделя
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа №2 по теме:</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение <b>теста</b> в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215	21 неделя

	«Социальная сфера»							
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>								
43 – 44	Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы	§ 19, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225–226	22 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45 – 46	Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239–240. Анализ документа, с. 238	23 неделя
47 – 48	Гражданское общество и правовое	2	Усвоение нового учебного материала.	Гражданское общество и государство. Парламент	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека,	Выборочное оценивание.	§ 21, с. 240–249; задания	24 неделя

	государство.		Закрепление нового материала	нтская республика. П олупрезидентская рес публика. Парламентс кая монархия. ООН. П акт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Ответы на вопросы	№ 1–5, с. 249	
--	--------------	--	------------------------------	--	--	-------------------	---------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49 - 50	Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. <b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 22, с. 250-260.	25 неделя
51 – 52	Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных	Выборочное оценивание.  <b>Тест</b>  Ответы на вопросы	§ 23, с. 261–271; задания № 1-5, с. 271	26 неделя

					выступлений			
53 – 54	Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. <b>Уметь</b> работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное и легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 24, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283 Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями.	27 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Р узвельт	
55 – 56	Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, ком	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический-теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на	Выборочное оценивание. <b>Тест</b>  Ответы на вопросы	§ 25, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	28 неделя

				мунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	события XX в., определять место СМИ в современной политической жизни			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57–58	Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	29 неделя
59–60	Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 27, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317–318	30 неделя
61–62	Повторительно-обобщающий урок к главе 3.	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные	Тест в форме ЕГЭ		31 неделя

	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Политическая жизнь общества»</b>			кие институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)	
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с.334-344	32 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической	Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать			



65-66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ	33 недел я
67-68	Итоговое повторение .Решение заданий курса ЕГЭ.	2	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ	34 недел я