

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для обучающихся, их родителей (законных представителей),
направленные на преодоление затруднений в освоении
учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по
итогам государственной аттестации в 2022 году

г. Ханты-Мансийск
2022

УДК 371
ББК 74.204
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 12 от 22.12.2022 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составитель:

Фомин А.Д.

Методические рекомендации для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на преодоление затруднений в освоении учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по итогам государственной аттестации за 2021-2022 учебных год/ сост.: А. Д. Фомин; под. ред. В.В. Ключовой; – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 58с.

Рекомендации могут быть использованы обучающимися и их родителями (законными представителями) для подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Коноплева И.А., Фомин А.Д., составление, 2022
© Ключова В.В., редактирование, 2022

Оглавление

Введение	4
1. Методические рекомендации для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на преодоление затруднений в освоении учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по итогам основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2022 году	5
1.1. Русский язык	5
1.2. Математика	8
1.3. История	12
1.4. Обществознание	14
1.5. Биология	17
1.6. Физика	21
1.7. География	23
1.8. Химия	25
1.9. Иностранные языки	27
1.10. Литература	29
1.11. Информатика	31
2. Методические рекомендации для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на преодоление затруднений в освоении учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по итогам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году	33
2.1. Русский язык	33
2.2. Математика (базовый уровень)	36
2.3. Математика (профильный уровень)	38
2.4. История	40
2.5. Обществознание	42
2.6. Биология	44
2.7. Физика	47
2.8. География	48
2.9. Химия	50
2.10. Иностранные языки	52
2.11. Литература	54
2.12. Информатика и ИКТ	56
Заключение	58

Введение.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе.

По результатам проведенного анализа итогов ГИА 2022 года были подготовлены рекомендации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению качественной подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 года.

В данных рекомендациях указаны основные элементы, на которые следует обратить внимание при подготовке к тому или иному заданию по предметам ОГЭ и ЕГЭ. Также следует обратить внимание на то, что при самостоятельной подготовке к ГИА необходимо использовать дополнительные ресурсы в совокупности с предложенными рекомендациями.

2. Рекомендации, направленные на качественное освоение учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по итогам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году

2.1. Русский язык

Контрольные измерительные материалы (КИМ) по предмету «Русский язык» позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
2, 25, 26	Речеведение. Лингвистический анализ текстов.	<ul style="list-style-type: none">– Информационная переработка текста. Виды преобразования текста– Взаимосвязь различных единиц и уровней языка– Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка– Основные изобразительно-выразительные средства языка
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">– Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 27.7	Основные орфографические нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">– Правописание корней– Правописание приставок– Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)– Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

		<ul style="list-style-type: none"> – Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи – Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков
16, 17, 18, 19, 20, 21, 27.8	Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> – Знаки препинания в простом осложнённом предложении – Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) – Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения – Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
5, 6, 8	Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – Лексические нормы – Грамматические нормы (синтаксические нормы) – Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике
27.9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> – Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
27.10-27.12	Основные речевые нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения – Анализ текста – Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
1, 27.5	Построение текста	<ul style="list-style-type: none"> – Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников
22, 23, 27.1	Понимание содержания текста	<ul style="list-style-type: none"> – Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста – Стили и функционально-смысловые типы речи – Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка
3, 24	Понимание лексики текста	<ul style="list-style-type: none"> – Лексическое значение слова – Синонимы. Антонимы. Омонимы – Фразеологические обороты – Группы слов по происхождению и употреблению

		– Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка
27.2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	– Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
27.3	Отражение позиции автора исходного текста	– Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
27.4	Выражение своего мнения	– Анализ текста
27.6	Выразительность речи	– Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
		– Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников

2.2. Математика (базовый уровень)

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по базовой математике определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 2, 6, 7, 8, 12, 18, 19, 20, 21	Алгебра	<ul style="list-style-type: none">– Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел– Решение задач с использованием свойств степеней и корней– Дроби, проценты, рациональные числа– Решение задач на табличное и графическое представление данных– Интерпретация результата, учёт реальных ограничений
3, 9, 17	Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none">– Тригонометрические уравнения– Логарифмические уравнения и неравенства– Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков– Вероятности событий
4, 14	Функции. Начала математического анализа	<ul style="list-style-type: none">– Решение задач на табличное и графическое представление данных– График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях– Точки экстремума (максимума и минимума)– Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком

5, 10, 13, 15, 16	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках – Трапеция – Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. – Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	<ul style="list-style-type: none"> – Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами – Вероятности событий

2.3. Математика (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Краткая характеристика заданий	Задания базового уровня сложности	Что нужно повторить, что необходимо уметь?	Задания повышенного и высокого уровней сложности	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
Алгебра, функции (6 заданий и 10 баллов)	4	Табличное и графическое представление данных	7, 9, 11, 15, 18	<ul style="list-style-type: none">– Основы тригонометрии– Решение тригонометрических уравнений– Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики
Уравнения и неравенства (5 заданий и 10 баллов)	1	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	8, 12, 14, 17	<ul style="list-style-type: none">– Решение задач на табличное и графическое представление данных– Наибольшее и наименьшее значения функции

				– Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел
Начала математического анализа (1 задание и 1 балл)	6	Дроби, проценты, рациональные числа	нет	-
Геометрия (4 заданий и 8 баллов)	3, 5	Интерпретация результата, учёт реальных ограничений Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями	13, 16	– Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. – Развёртка цилиндра и конуса
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности (2 задания и 2 балла)	2	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	10	– Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности – Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длины и площадей

2.4. История

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Период, раздел курса	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 3, 5, 7	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории.	VIII - начало XXI в.	<ul style="list-style-type: none">– владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории– особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	VIII - начало XXI в.	– владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
6, 12, 16	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.), Великая Отечественная война	– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа – осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
4, 8-11, 14, 15	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация).	VIII - начало XXI в., один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) – сформированность умения оценивать различные исторические версии
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	VIII - начало XXI в.	– использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
2, 18	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	VIII - начало XXI в., с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	– владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике – систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
19	Умение участвовать в групповой исследовательской работе.	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	– использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

2.5. Обществознание

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
Знание и понимание по содержательным областям		
2, 3, 4	Человек и общество	<ul style="list-style-type: none">– Мировоззрение, его виды и формы– Основные институты общества– Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.
5, 6, 7	Экономика	<ul style="list-style-type: none">– Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика– Рыночные отношения в современной экономике– Виды, причины и последствия инфляции
8	Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">– Социальная стратификация и мобильность– Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
10,11	Политика	<ul style="list-style-type: none">– Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть– Политическая система, её структура и функции– Политическое лидерство. Типология лидерства

12, 13, 14, 15, 16, 23	Право	<ul style="list-style-type: none"> – Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации – Федеративное устройство Российской Федерации – Понятие и виды юридической ответственности – Организационно-правовые формы предприятий
Умения и применение знаний		
1	Умение анализировать актуальную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – Политическая элита – Социальные группы, их типы – Способы защиты имущественных и неимущественных прав. – Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения
9, 17, 19, 20, 21	Умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Право в системе социальных норм – Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности – Право собственности. Основания приобретения права собственности. – Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
18	Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современные общества – Рыночные отношения в современной экономике
22, 25	Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<ul style="list-style-type: none"> – Молодёжь как социальная группа – Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации – Политические институты. Политические отношения. Политическая власть – Политическая элита
24.1-24.2	Умение составлять сложный план	<ul style="list-style-type: none"> – Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система – Экономика – Социальные отношения – Политика – Право

2.6. Биология

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности следующих способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений, решении биологических задач; планирование и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов. Овладение умениями работы с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Первая часть содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

7 – на установление соответствия элементов двух множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Ответ на задания первой части даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Вторая часть содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В первой части задания с 1 по 21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. Во второй части задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 2	Биология как наука. Методы научного познания	<ul style="list-style-type: none">– Биологические системы как предмет изучения биологии– Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.– Размножение организмов (бесполое и половое).– Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека.
3, 4, 5, 6	Клетка как биологическая система.	<ul style="list-style-type: none">– Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение– Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа её целостности– Гены, генетический код и его свойства.– Закономерности наследственности, их цитологические основы.
7, 8	Организм как биологическая система.	<ul style="list-style-type: none">– Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы– История возникновения и развития генетики, методы генетики.

		– Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость
9, 10, 11	Система и многообразие органического мира.	– Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. – Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. – Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. – Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих.
12, 13, 14	Организм человека и его здоровье.	– Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов пищеварения, дыхания, выделения. – Размножение и развитие человека. – Внутренняя среда организма человека. – Нервная и эндокринная системы.
15, 16, 19	Эволюция живой природы	– Популяция - элементарная единица эволюции. – Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. – Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические – Современные представления о происхождении человека
17, 18	Экосистемы и присущие им закономерности.	– Среды обитания организмов. – Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. – Устойчивость и динамика экосистем. – Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
24	Задание на анализ биологической информации	– Внутренняя среда организма человека. – Многообразие и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. – Наследственная информация и её реализация в клетке. Генетический код, его свойства.
25	Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке	– Многообразие растений. Основные отделы растений. – Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации о надорганизменных системах	– Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. – Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

20, 21, 22, 23	Работы с текстом, схемой, таблицей или рисунком.	<ul style="list-style-type: none"> – Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции – Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. – Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями – Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный фактор. Их значение
27, 28	Решение задач по цитологии и генетике.	<ul style="list-style-type: none"> – Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. – Основные части и органоиды клетки, их функции – Многообразие клеток.

2.7. Физика

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по физике определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1-5, 9-11, 14-16, 20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и закономерности	описывать и объяснять результаты экспериментов; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой
6-8, 12, 13, 17-19, 21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа
22, 23	Проводить измерения и опыты (методологические умения).	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
24	Решать качественные задачи, требующие применения знаний школьного курса физики	применять полученные знания для решения физических задач
25-30	Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью	применять полученные знания для решения физических задач

2.8. География

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 14, 21, 22, 26, 29, 30	Источники географической информации	– Географические модели. Географическая карта, план местности. – Уровень и качество жизни населения – География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.
2, 3, 4, 11, 13,	Природа Земли и человек	– Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России – Географические объекты, процессы и явления. – Гидросфера.

		– Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки)
12, 19, 20,	Население мира	– Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. – Состав и структура населения – Миграции населения
7, 27	Мировое хозяйство	– Структура занятости населения – Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
15, 28, 31	Природопользование и геоэкология	– Географическая оболочка Земли. – Половозрастной состав населения – Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность – Техногенные и иные изменения окружающей среды.
5, 8, 9, 17	Регионы и страны мира	– Биосфера. – Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки – География отраслей промышленности
6, 10, 16, 18, 23, 24, 25	География России	– Городское и сельское население. Города – Численность и естественное движение населения – Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. – География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

2.9. Химия

Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 2, 3, 4	Блок «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеев. Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам»; «Строение вещества. Химическая связь».	<ul style="list-style-type: none">– Строение вещества. Современная модель строения атома.– Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам– Электроотрица/тельность. Степень окисления и валентность химических элементов– Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки.
5-9, 31	Блок «Неорганическая химия».	<ul style="list-style-type: none">– Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты– Классификация неорганических веществ.– Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов– Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»
10 - 16, 25, 32	Блок «Органическая химия».	<ul style="list-style-type: none">– Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка.– Взаимосвязь органических соединений– Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений

17-24, 29, 30	Блок «Химическая реакция. Методы познания в химии. Химия и жизнь».	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь различных классов неорганических веществ – Классификация химических реакций в неорганической и органической химии – Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
26-28, 33, 34	Блок «Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций».	<ul style="list-style-type: none"> – Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества – Установление молекулярной и структурной формул вещества – Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

2.10. Иностранные языки (английский язык)

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 39, 40 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 10	Понимание основного содержания прослушанного и прочитанного текста.	– Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) – Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2, 11	Понимание связей в прослушанном и прочитанном тексте или запрашиваемой информации.	– Понимание структурно-смысловых связей текста – Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12-18	Полное и точное понимание информации в прослушанном и прочитанном тексте.	– Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения – Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Владение грамматическими навыками. Морфология.	– Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

		<ul style="list-style-type: none"> – Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) – Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would)
26 - 38	Владение лексико-грамматическими навыками.	<ul style="list-style-type: none"> – Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. – Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы – Лексическая сочетаемость
41	Умение читать текст вслух.	– Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
42	Умение вести условный диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) – Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека
39-44	Решение коммуникативных задач. Организация текста. Соблюдение языковых, грамматических и других норм.	<ul style="list-style-type: none"> – Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации – Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувств

2.11. Литература

При сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос, соблюдения норм русского литературного языка и т.п.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11).

Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5).

В каждом варианте экзаменационной работы обязательно присутствуют задания из трёх содержательных блоков:

- 1) древнерусская литература, отечественная литература XVIII в. и первой половины XIX в.;
- 2) отечественная литература второй половины XIX в.;
- 3) отечественная литература конца XIX – начала XXI в.

В КИМ могут быть включены задания, связанные с произведениями зарубежной литературы.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
1, 7, 8	Знание основных теоретико-литературных понятий	– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой – определять жанрово-родовую специфику литературного произведения
2, 3, 4	Знание содержания изученных произведений	– основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений – основные теоретико-литературные понятия – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях

9	Умение анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
6, 11	Умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументировать позиции сопоставления.	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
5, 10	Самостоятельный поиск ответа на вопрос (глубина приводимых аргументов)	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства – аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению
12	Написание развернутых ответов в жанре сочинения на основе литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя – владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

2.12. Информатика и ИКТ

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями профильного уровня.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Номера заданий в КИМах	Краткая характеристика заданий	Что нужно повторить, что необходимо уметь?
4, 8, 11	Информация и её кодирование	<ul style="list-style-type: none">– Процесс передачи информации, источник и приёмник информации.– Префиксные коды. Условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.– Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Единицы измерения количества информации
1,13	Моделирование и компьютерный эксперимент	<ul style="list-style-type: none">– Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания– Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)
14	Системы счисления	<ul style="list-style-type: none">– Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления.

2, 15, 16, 19, 20, 21, 24, 26	Логика и алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> – Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. – Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определение количества различных путей между вершинами) – Рекурсивные алгоритмы
5, 6, 12, 22, 23, 25	Элементы теории алгоритмов	<ul style="list-style-type: none"> – Формализация понятия алгоритма – Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей – Алгоритмические конструкции. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. – Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования
17, 27	Программирование	<ul style="list-style-type: none"> – Основные конструкции языка программирования. Система программирования – Построение алгоритмов и практические вычисления
7	Архитектура компьютеров и комп. сетей	<ul style="list-style-type: none"> – Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.
9, 18	Обработка числовой информации	<ul style="list-style-type: none"> – Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.
3, 10	Технологии поиска и хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие и назначение базы данных (далее - БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). – Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Проблема подлинности полученной информации

Заключение

В подготовке к государственной итоговой аттестации большую роль играют родители обучающихся.

Поэтому родителям важно понимать, что то, насколько успешно обучающийся сдаст тот или иной экзамен, зависит не только от его предметной подготовки, но и от психологической готовности, от того, как он сможет организовать себя и свою деятельность. Экзамены требуют большого напряжения сил, ясной мысли, смекалки. Нередко в это время некоторые дети утрачивают аппетит, худеют, плохо спят. Ребенку в этой ситуации как никогда нужна поддержка взрослых и прежде всего родителей.

Важно настроить вашего ребенка на понимание важности и значимости результатов ГИА (ОГЭ или ЕГЭ) для его будущего, показать ему возможные перспективы успешной и неуспешной сдачи экзамена. При этом нужно не запугивать ребенка, а приводить реальные факты, добиваться того, чтобы ребенок брал на себя ответственность за своё будущее.

Расспросите, как ребенок сам себе представляет процесс подготовки к ГИА (ОГЭ или ЕГЭ). При необходимости совместно скорректируйте его мнение и пропишите в виде последовательных шагов.

Помните, что ГИА (ОГЭ или ЕГЭ) – это не одномоментная акция, а длительный процесс, который ребенок должен выдержать, и приобрести важные навыки самоорганизации и самообучения.

Помогите Вашему ребенку в рациональном распределении предметной подготовки по темам, помогите распределить темы по дням.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

И помните, что с совместными усилиями, вы и ваш ребенок преодолеете всё, что пожелаете.

Удачи и успешной сдачи экзаменов!