

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«Общеобразовательная средняя школа № 3»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
(протокол № 1 от "26" августа 2024 г)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
От 26.08.2023 № 524

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный спасатель»

Срок реализации: 1 год

Нягань 2024-2025

1. Пояснительная записка.

Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы разработано с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. п 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г №214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
7. Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письма Минпросвещения России от 07.05.2020№ ВВ - 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
12. Устава общеобразовательной организации.
13. Приказа МАОУ «ОСШ №3» от 05.09.2023 № «О создании отряда юных пожарных и спасателей «Юный спасатель»

Направленность – военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная

Образовательная область – Противопожарная служба МЧС России

Уровень программы – углублённый

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у детей и подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, профессиональной ориентации воспитанников. Используются следующие формы работы: военно-спортивные соревнования «Зарница» и «Орленок», участие в месячнике оборонно-массовой работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей (гражданской идентичности);
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется разделами программы по внеурочной деятельности «Юный воин», общая физическая подготовка.

Актуальность программы.

Программа по пожарно-прикладному искусству для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на учащихся 6 классов, раскрывает методические особенности обучения в образовательном учреждении. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение контрольных нормативов, участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях.

Отличительные особенности программы.

- пониманию роли и значения пожарно-прикладного искусства в формировании гражданского облика молодежи, укреплении и сохранении творческой, самостоятельной личности посредством пожарно-спасательного дела;
- овладению системой знаний о пожарно-техническом вооружении, пожарно-строевой подготовке, газовой и дымовой защитной службе, пожарно-прикладному спорту, аварийно-спасательной работе, оказанию первой медицинской помощи, силового комплекса пожарного;
- освоению умений самостоятельно организовывать занятия по профилактической работе, предупреждать и предотвращать, т. е., обучающиеся самостоятельно должны проводить профилактическую беседу в жилом секторе, организовывать занятия, определять эффективность занятий в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться на индивидуальные показатели жилых сооружений;

Данная программа направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о профилактической работе, овладение приемами предупреждения и предотвращения возгораний в жилом секторе, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий, изучают взаимодействие пожарного с партнерами в групповых действиях для успешного тушения пожара.

Практический раздел программы предусматривает:

- овладение техникой основных приёмов пожарно-строевой подготовки;
- формирование навыков деятельности спасателя индивидуально и совместно с партнёром (группы) на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе;
- содействие общему развитию и направленное совершенствование личностных качеств, применительно к пожарно-спасательному делу.

Основной показатель работы в объединении по интересам – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях личностного развития, физической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в классе – универсальность. Исходя из этого, для обучения 1-го обучения ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию, ознакомление с профилактической работой, с основами оказания первой медицинской помощи, обучение техники и тактики строевых и прикладных упражнений, умению передвигаться по площадке, выполнение контрольных нормативов, соответствующих данному возрасту.

Объем программы – 68 часов (1 год – 68ч.)

Количество учебных часов:

2 часа в неделю 68 часов в год;

2. Цель и задачи программы.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии. Способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, пожарного и спасательного дела.

В рамках реализации этой цели программа по внеурочной деятельности «КАДЕТ» для обучающихся основной школы будет способствовать решению следующих задач:

Обучающие:

- приобретение основ пожарного и спасательного дела;
- приобретение теоретических знаний в области пожарно-прикладного искусства;
- приобретение навыков самоконтроля в организации самостоятельных занятий;
- формирование навыков инструкторской практики;
- формирование умений, навыков и действий пожарно-спасательного дела;

Развивающие:

- развитие правильной осанки;
- развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы,

Воспитательные:

- создание условий для воспитания ценностных ориентаций;
- создание условий для привития организаторских навыков;
- создание условий для привития положительных качеств личности;
- формирование стойкого интереса к занятиям, к пожарно-спасательному делу.

3.

Содержание программы.

В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная программа включает в себя три основных раздела: «Знания о пожарно-прикладном искусстве» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (спасательной) деятельности», «Прикладное совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о пожарно-прикладном искусстве» представлены основные термины и понятия, история развития противопожарной службы, и его роль в современном обществе. Кроме этого, здесь раскрываются основные особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе, даются правила обращения с огнём и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (спасательной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия пожарно-спасательного дела. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о пожарно-прикладном искусстве» и включает в себя: организацию и проведение самостоятельных занятий по профилактической работе с учетом индивидуальных особенностей жилых объектов; соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий, выбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом.

Раздел «Прикладное совершенствование», ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю подготовку обучающихся. Этот раздел включает в себя несколько направлений: «Духовно-нравственная деятельность», «Общекультурная деятельность», «Военно-патриотическая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью» и «Пожарно-спасательная деятельность с обще-развивающей направленностью».

«Духовно-нравственная деятельность» направлена на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота.

«Общекультурная деятельность» направлена на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления.

«Военно-патриотическая деятельность» ориентирована на формирование у детей и подростков патриотического сознания.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью», направлена на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки.

«Пожарно-спасательная деятельность с обще-развивающей направленностью» направлена на общее развитие и совершенствование личностных качеств, применительно к пожарно-спасательному делу.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Т	П
1	Знания о пожарно-прикладном искусстве	6	4	2
2	Способы двигательной (спасательной) деятельности	8	4	4
3	Прикладное совершенствование	54	15	39
3.1	Духовно-нравственное	2	2	-
3.1.1	История кадетства России	1	1	-
3.1.2	История армии России	1	1	-
3.2	Общекультурная деятельность	1	1	-
3.2.1	Этика	-	-	-
3.2.2	История создания п/ч г.Нягань	1	1	-
3.2.3	Проект	-	-	-
3.3	Военно-патриотическое	23	5	18
3.3.1	Строевая подготовка	4	-	4
3.3.2	Уставы РФ	1	1	-
3.3.3	Туристическая подготовка	3	1	2
3.3.4	Медицинская подготовка	5	1	4
3.3.5	Огневая подготовка	4	1	3
3.3.6	Радиационно-химическая биологическая защита	3	1	2
3.3.7	Военно-спортивные соревнования	3	-	3
3.4	Спортивно-оздоровительное	8	-	8
3.4.1	ОФП	2	-	2
3.4.2	Юный воин	6	-	6
3.5	Пожарно-спасательное	20	7	13
3.5.1	Пожарно-техническое вооружение	2	2	-
3.5.2	Пожарно-строевая подготовка	8	2	6

3.5.3	Специальные средства тушения	2	1	1
3.5.4	100 метровая полоса препятствий	3	1	2
3.5.5	Аварийно-спасательные работы	3	1	2
3.5.6	Силовой комплекс пожарного	2	-	2
	Всего:	68	23	45

МОДУЛЬ 1 - 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Образовательная задача модуля: «Познакомиться с основами пожарно-спасательного дела».

Учебные задачи модуля:

1. Освоить знания о пожарно-прикладном искусстве, истории развития кадетства России, в частности противопожарной службы, и его роль в современном обществе;
2. Научиться навыкам самоконтроля в организации самостоятельных занятий по профилактической работе;
3. Познакомиться с техническими приёмами пожарно-спасательного дела;
4. Развивать основные качества и повышать эмоционально-образное и художественно-творческое мышление;
5. Воспитывать стойкий интерес к занятиям, к пожарно-спасательному делу.

Содержание учебного плана. 1 год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Раздел «Знания о пожарно-прикладном искусстве»:	6	4	2	Знакомство. Беседа. Лекция. Упр. Учебная (разбор задания, изучение, организация наблюдения и обсуждение проблемных ситуаций).
	1.1. История развития противопожарной службы.	3	3		
	1.1.1. Правила обращения с огнём и требование техники безопасности.	1	1		
	1.1.2. Пожарно-прикладное искусство в современном обществе. Значение занятий пожарно-спасательному делу.	1	1		
	1.1.3. История развития противопожарной службы. История зарождения противопожарной службы в мире, СССР и России.	1	1		
	1.2. Базовые понятия.	3	1	2	
	1.2.1. Основные термины и понятия в пожарно-прикладном искусстве. Правильное отношение к пожарно-спасательному делу.	1	1		
	1.2.2. Техническая подготовка в пожарно-прикладном искусстве. Основные технические приёмы пожарно-спасательного дела.	2		2	

2.	Раздел «Способы двигательной (спасательной) деятельности»:	8	4	4	Беседа. Лекция. Чтение. Моделирование. Упр. Учебная. Самостоятельная. Экскурсии.
	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий.	4	1	3	
	2.1.1. Особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе.	1	1		
	2.1.2. Организация и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе с учётом индивидуальных особенностей жилых объектов.	3		3	
	2.2. Соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий.	3	2	1	
	2.2.1. Подготовка места для занятий, размеры площадки. Планирование занятий по пожарно-спасательному делу.	1	1		
	2.2.2. Выбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом.	2	1	1	
	2.2.3. Оценка эффективности занятий.	1	1		
	2.3.1. Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по пожарно-прикладному искусству. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой общего развития и подготовленности.	1	1		
3.	Раздел «Прикладное совершенствование»	54	15	39	Беседа. Лекция. Упр. Учебная (разбор задания, изучение, организация обыгрывания проблемных ситуаций). Учебно-тренировочная. Практическая. Соревнование. Зачёт.
	3.1. История кадетства России.	1	1	137	
	3.1.1. Кадетское движение России, уставы, кодексы чести кадета.	1	1		
	3.2. История армии России.	1	1		
	3.2.1. Памятные даты армии России, великие полководцы, подвиги героев.	1	1		
	3.3. Этика.	1	1		
	3.3.1. Культура поведения и общения, правила хорошего тона.	1	1		
	3.4. Строевая подготовка.	4		4	
	3.4.1. Принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке.	1		1	
	3.4.2. Правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу.	1		1	
	3.4.3. Правильно снимать и надевать головной убор.	1		1	
	3.4.4. Отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.	1		1	
	3.5. Уставы РФ.	1	1		

3.5.1. Общие обязанности кадета, законы чести кадета, обязанности кадета во время занятий.	1	1	
3.6. Туристическая подготовка.	3	1	2
3.6.1. Правильное использование туристического снаряжения, правильно подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение), правильно подобрать одежду и обувь для похода.	1	1	
3.6.2. Пользоваться картой и компасом.	2		2
3.7. Медицинская подготовка.	5	1	4
3.7.1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.		1	4
3.8. Огневая подготовка.	4	1	3
3.8.1. ТБ во время огневой подготовки, оружие победы, виды стрелкового оружия и военной техники РФ, ТТХ АК-74.	1	1	
3.8.2. Разборка/сборка АК-74.	1		1
3.8.3. Вести стрельбу по мишеням из пневматического оружия.	2		2
3.9. Радиационно-химическая биологическая защита.	3	1	2
3.9.1. Сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации; действовать согласно плана эвакуации.	1	1	
3.9.2. Устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза, надевать противогаз и респиратор.	2		2
3.10. Военно-спортивные соревнования.	3		3
3.10.1. Месячник ОМВПр.	1		1
3.10.2. Слёт юнармейских отрядов.	1		1
3.10.3. Зарница. Орлёнок.	1		1
3.11. ОФП.	2		2
3.11.1. Контрольные нормативы.	2		2
3.12. Юный воин.	6		6
3.12.1. Приёмы самообороны с оружием и без оружия.	3		3
3.12.2. Приёмы восточных единоборств.	3		3
3.13. Пожарно-техническое вооружение.	2	2	
3.13.1. Ручные пожарные инструменты, пожарные спасательные устройства, средства индивидуальной защиты.	1	1	
3.13.2. Техническое оборудование для пожарных машин.	1	1	

3.14. Пожарно-строевая подготовка.	8	2	6	
3.14.1. Введение в курс. ТБ. Прикладные упражнения, действия и приёмы с пожарной техникой.	2	2		
3.14.2. Упражнения с ручными пожарными лестницами, автолестницами.	1		1	
3.14.3. Упражнения с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями.	1		1	
3.14.4. Упражнения по спасению и эвакуации пострадавших.	1		1	
3.14.5. Упражнения по развёртыванию расчётов.	1		1	
3.15. Газодымозащитная служба.	2	1	1	
3.15.1. Изучение и обобщение практики организации тушения пожаров в НДС.	1	1		
3.15.2. Упражнения по работе в СИЗОД.	1		1	
3.16. Пожарно-прикладной спорт.	3	1	2	
3.16.1. ТБ. 100 метровая полоса препятствий.	3	1	2	
3.17. Аварийно-спасательные работы.	3	1	2	
3.17.1. Виды АСР.	1	1		
3.17.2. Вскрытие конструкций.	1		1	
3.17.3. Подъём на высоту.	1		1	
3.18. Силовой комплекс пожарного.	2		2	
3.18.1. Подтягивание на перекладине.	1		1	
3.18.2. СКУ (отжимания, выкидывание ног от себя, на пресс, приседания и выпрыгивание из положения присед).	1		1	
Итого:	68	23	45	

Содержание программы.

1. Вводное занятие (3ч.).

Теория (1ч.): Правила обращения с огнём. Как случаются пожары. Что может послужить причиной пожара. Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Теория (1ч.): Пожарно-прикладное искусство в современном обществе. Место и значение занятий пожарно-спасательному делу. Подготовка отделений и караулов к ведению боевых действий на пожарах, авариях и стихийных бедствиях. Выработка у личного состава самообладания, выдержки и психологической устойчивости к работе в экстремальных условиях, навыков тактического мышления. Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть подготовки пожарных.

Теория (1ч.): История развития противопожарной службы. История зарождения противопожарной службы в мире, СССР и России. Каково значение истории, традиций пожарного дела в воспитании и становлении профессионала?

Форма контроля: Ответы на вопросы: 1. Как вести себя при малейшем признаке пожара? 2. Какие качества помогает развивать пожарно-спасательное дело? 3. Каково значение истории?

2. Базовые понятия (3ч.).

Теория (1ч.): Основные термины и понятия в пожарно-прикладном искусстве. Словарь юного пожарного – Дети 01. Правильное отношение к пожарно-спасательному делу. Правильное использование ПТО. Испытывать страх и рискнуть собой ради спасения других людей. «Бояться и трусить — это разные вещи».

Практика (2ч.): Обучать технической подготовке. Основные приемы ограничения распространения горения на пожаре: вывод, вынос и спуск.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Важные моменты для понимания»

3. Организация и проведение самостоятельных занятий (4ч.).

Теория (1ч.): Особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе. Цели и задачи, методы и направления профилактической работы.

Практика (3ч.): Обучать предупреждению пожаров на объектах, в населенных пунктах и создание условий для их успешного тушения.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Ключевые моменты, значимость»

4. Соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий (3ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с местами для занятий, размерами площадки. Планирование занятий по пожарно-спасательному делу. Формировать представление профессионального развития.

Теория (1ч.): Какой должен быть инвентарь и одежда для занятий пожарно-спасательным делом.

Практика (1ч.): Подбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Требования безопасности на площадке, выбор инвентаря».

5. Оценка эффективности занятий (1ч.).

Теория (1ч.): Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по пожарно-прикладному искусству. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой общего развития и подготовленности.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как вести самонаблюдение и самоконтроль?»

6. История кадетства России (1ч.).

Теория (1ч.): Представление о кадетском движении России. Уставы. Кодексы чести спортсмена.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю из истории кадетства».

7. История армии России (1ч.).

Теория (1ч.): Представление о памятных датах армии России, великих полководцах, подвигах героев.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю из истории истории армии России?».

8. Этика (1ч.).

Теория (1ч.): Правила культуры поведения и общения, хорошего тона.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как вести себя в обществе?»

9. Строевая подготовка (4ч.).

Практика (1ч.): Принимать строевую стойку, разучивать повороты на месте и в движении, строевой шаг в составе взвода и в одиночном порядке.

Практика (1ч.): Обучать правильное обращение к начальствующему составу.

Практика (1ч.): Обучать снимать и надевать головной убор.

Практика (1ч.): Разучивать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как правильно выполнять команды?»

10. Уставы РФ (1ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с законами чести кадета, обязанностями кадета во время занятий.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Каким правилам нужно следовать?»

11. Туристическая подготовка (3ч.).

Теория (1ч.): Правильное использование туристического снаряжения, личного снаряжения.

Практика (2ч.): Разучивать карту местности и обращение с компасом.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как использовать туристическое снаряжение, компас?», «Выбор ориентиров».

12. Медицинская подготовка (5ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с первой медицинской помощью при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.

Практика (4ч.): Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Важные моменты для понимания».

13. Огневая подготовка (4ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда. Ознакомление с оружием победы, видами стрелкового оружия и военной техники РФ, ТТХ АК-74.

Практика (1ч.): Разучивать разборку/сборку АК-74.

Практика (2ч.): Обучать стрельбе по мишеням из пневматического оружия.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю об оружии? Как вести стрельбу по мишени?»

14. Радиационно-химическая биологическая защита (3ч.).

Теория (1ч.): Представление о сигналах оповещения, местонахождения запасных выходов, плана эвакуации; действия согласно плана эвакуации.

Практика (2ч.): Разучивать устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза. Обучать надевать противогаз и респиратор.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Каким правилам нужно следовать согласно плана эвакуации? Как правильно использовать противогаз и респиратор?»

15. Военно-спортивные соревнования (3ч.).

Практика (1ч.): Месячник ОМВПР.

Практика (1ч.): Слёт юнармейских отрядов.

Практика (1ч.): Зарница. Орлёнок.

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время соревнования.

16. Общая физическая подготовка (2ч.).

Практика (2ч.):

Форма контроля: Учёт. Ответы на вопросы: «Основные показатели физического развития».

17. Юный воин (6ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Разучивать приёмы самообороны с оружием и без оружия.

Практика (1ч.): Разучивать приёмы восточных единоборств.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Какая значимость самообороны? Важные моменты»

18. Пожарно-техническое вооружение (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (2ч.): Ознакомление со спасательными устройствами и средствами индивидуальной защиты.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что мы знаем и умеем?»

19. Пожарно-строевая подготовка (10ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Ознакомление с прикладными упражнениями, действиями и приёмами с использованием пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного вооружения.

Практика (2ч.): Разучивать упражнения с ручными пожарными лестницами.

Практика (2ч.): Разучивать упражнения с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями.

Практика (2ч.): Разучивать упражнению по спасению и эвакуации пострадавших

Практика (1ч.): Разучивать упражнению по боевому развёртыванию.

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время выполнения упражнений.

20. Газодымозащитная служба (3ч.).

Теория (1ч.): Изучение и обобщение практики организации тушения пожаров.

Теория (2ч.): Представление с упражнениями по работе в СИЗОД.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что мы знаем?».

21. Пожарно-прикладной спорт (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (2ч.): Разучивать 100 метровую полосу препятствий, подъём по АШС

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время выполнения упражнений.

22. Аварийно-спасательные работы (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Ознакомление с видами АСР.

Практика (1ч.): Разучивать АСО.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Виды АСР? Как правильно пользоваться АСО?»

**Форма описания контрольно-измерительных материалов программы
(1-ый год обучения):**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания		Критерии оценивания	Виды аттестации
				м	д		
1.	Прием контрольных нормативов по ОФП	Сдача нормативов	Бег 30 м., (сек)	5.4 6.0 6.2	5.7 6.2 6.8	Высокий Средний Допустимый	Входящий сентябрь
			Челночный бег 6×5 м., (сек)	10.0 11.0 12.0	11.5 12.5 13.5	Высокий Средний Допустимый	
			Прыжок в длину с места, (см)	155 150 135	150 140 130	Высокий Средний Допустимый	
			Подъём туловища за 30 сек., (кол-во раз)			Высокий Средний Допустимый	

4. Планируемые результаты

В результате образования по всем направлениям на базовом уровне, у обучающихся формируются умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять самостоятельные занятия по профилактической работе;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности обучающихся на жилых объектах;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности на занятиях;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения образовательной области. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по разделам подготовки.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития противопожарной службы, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития кадетства в области противопожарной службы, их целей, задач и форм организации.

В области нравственной культуры:

- умение корректно объяснять обучающим и объективно оценивать технику выполнения двигательных действий;

В области трудовой культуры:

- умение преодолевать трудности, выполнять учебные задания по подготовке в полном объеме;
- умение организовывать самостоятельные занятия по профилактике пожаров, обеспечивать безопасность жилых объектов;
- умение содержать в порядке обмундирование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по силовой подготовке, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

В области коммуникативной культуры:

- умение интересно и доступно излагать знания о пожарной охране, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- умение осуществлять рапорт, владеть информационными командами.

В области физической культуры:

- способность составлять планы занятий с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий, анализировать эффективность этих занятий;

- способность выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в базовых видах спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний;

- владение знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте прикладных упражнений в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение активно включаться в совместные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических качеств, контролировать эффективность этих занятий;
- способность наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебной программы. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия по прикладному искусству для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий профилактической направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по надзору, индивидуальными особенностями жилых объектов.

В области нравственной культуры:

- умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к товарищу;
- умение проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по программе, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

В области трудовой культуры:

- умение самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной подготовкой, подбирать упражнения в зависимости от ситуации.

В области эстетической культуры:

- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- способность формулировать цели и задачи занятий прикладными упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с товарищами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение умением максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической подготовке.

5. Комплекс организационно-педагогических условий:

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

За период обучения по программе обучающиеся получают определённый объём знаний и умений по разделам, качество которых проверяется в течение обучения с помощью:

- *Соревнований.* Соревновательная деятельность относится к форме контроля. Выход на соревнования позволяет воочию отследить работу педагога и успех обучающихся. Получив правильную, систематическую технико-тактическую, физическую подготовку обучающиеся показывают высокие результаты.

При работе с детьми учитывается принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

Предметные и метапредметные результаты отслеживаются педагогом путем педагогического контроля. Диагностика уровня обученности производится системно:

- *входящий педконтроль* – в начале обучения по программе (предварительное выявление уровня физической подготовленности);
- *текущий контроль* – осуществляется в процессе усвоения материала по теме, разделу;
- *промежуточный педконтроль* – осуществляется в процессе усвоения материала в конце года;
- *итоговый педконтроль* – осуществляется в конце пятого года обучения для проверки знаний, умений и навыков по общеобразовательной программе.

В процессе обучения применяются различные методы диагностики результативности образовательного процесса. Все результаты диагностики фиксируются в таблицах. По полученным данным составляется характеристика, произошедших в ходе обучения, изменений.

Результаты личностного развития обучающихся отслеживаются педагогом.

Исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов, выбраны следующие показатели личностного развития детей: творческие способности, мотивация достижений, творческое воображение, коммуникативные и организаторские способности, самооценка обучающихся. Диагностика проводится по:

- Диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся (М.И. Шиловой);
- Выявление уровня ценностных ориентаций для обучающихся (М.И. Шилова).

Данные результаты фиксируются в начале и в конце каждого этапа обучения по программе, заносятся в индивидуальную карту личностного развития обучающегося и в протокол наблюдений.

6. Система воспитательной работы в объединении.

1. Задачи воспитательной работы в объединении:

- создание условий для формирования морально-волевых качеств, устойчивости к отрицательному моральному воздействию;
- воспитание готовности и способности к самостоятельной, ответственной деятельности;
- содействие в осознанном проявлении обучающимися гражданственности, бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

2. Ожидаемые результаты воспитания:

- обучающимися усвоены нормы поведения в соответствии с нравственными нормами общества, стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- обучающиеся демонстрируют такие качества как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность за общий результат, уважение к мнению другого человека;
- проявиться гражданственность, заинтересованность в изучении исторического прошлого, забота о будущем родного края, природы; осознанность в бережном отношении к традициям и культуре народов России и малой родины.

3. Для определения результатов личностного развития обучающихся используется Методика комплексного долгосрочного наблюдения, предложенная Маториным Д.О. «Модель формирования волевых качеств». Модель отражает суть формирования волевых качеств у подростков средствами не только физического, но и патриотического воспитания. Опросные листы по формированию волевых качеств у подростков, методика оценки уровней сформированности волевых качеств, дневник включенного наблюдения за проявлениями волевых качеств у подростков (для педагогов и родителей) представлены в УМК к программе.

6. Список литературы для обучающихся.

Нормативно-правовые и законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2009.
 2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ// Образование в документах. - 2013. - №1 (январь). - С. 239
 3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2009.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 г. № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2008.
 7. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правового сознания М., 2011.
 8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации М., 2003.
 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М.: РВЦ, 2010.
- Литература:
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
 11. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
 12. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72
 13. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.
 14. Дубинина Н.Н., Ефимова Н.Я., Алексеева Е.В., Лутовинов В.И. Воспитание духовности и любви к Родине: взаимодействие семьи и школы. Учебно-методическое пособие. - Петрозаводск: Verso, 2013. - 127 с.

15. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Сборник статей под ред. С.Д. Омельченко. М.: Наука, 2014. - 294 с.
16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур России, 1995.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М., ЦДЮТур России, 1997.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov.- М., ЦДЮТур России, 1997.
19. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
20. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
21. Маторин Д.О. Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры (диссертация): 2017.
22. Омельченко С.Д., Колыгин В.Д., Коротаев Г.А., Перов А.Н. Организация полевых палаточных оборонно-спортивных лагерей, экспедиций. Практическое пособие по организации летнего полевого палаточного оборонно-спортивного лагеря (экспедиции). - М.: Радуга, 2013.- 112 с.
23. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования// Ярославский педагогический вестник.- 2016-№5.-с.15-20
24. Слостенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодёжи» -М.,2004. -с28-31.

7. Список литературы для педагога.

1. Рожанский, Е. Гордится станица своим Героем : [о Герое России, уроженце ст. Натухаевской Алексее Палатиди, погибшем в чеченской войне в 1999 году] // Вольн. Кубань. - 2007. - 20 марта. - С. 4.
 2. Николаенко, В. Мальчишки вырастут с именем героя : [натухаевской школе № 26 присвоено имя Героя России Алексея Палатиди] / В.Николаенко, Е.Лапин // Новорос. рабочий. - 2010. - 29 мая.
- Электронные ресурсы
3. <http://ru.wikipedia.org/>
 1. <http://www.warheroes.ru/>
 6. <http://kids.kremlin.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
 7. <http://podrostok.edu.yar.ru/> - Подросток и закон.
 8. <http://ria.ru/society/> Герои России и их подвиги.